

TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA HÀ NỘI  
TRUNG TÂM ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

THỐNG KÊ CÁC BUỔI DỰ GIỜ BÁO TRƯ  
HỌC KỲ II NĂM HỌC 2016-2017

STT	Họ và tên	Đơn vị	Ngày dự giờ	Tiết	Điểm sư phạm	Điểm chuyên môn	Hiệu quả sử dụng PTHTGD
1	Nguyễn Minh Tuấn	Viện Dệt may Da giày&TT	20/2/2017	3	4.9	4.9	4.5
2	Ngô Hà Thanh	Viện Dệt may Da giày&TT	22/2/2017	4	4.4	4.6	
3	Nguyễn Thị Lê Hà	Viện Kinh tế&Quản lý	17/4/2017	4	3.4	3.9	3.8
4	Nguyễn Ngọc Diệp	Viện Kinh tế&Quản lý	25/4/2017	4	3.7	3.2	3.2
5	Đặng Thị Hồng Huế	Viện KH&KT Vật liệu	14/04/2017	4	4.33	4.17	4.33
6	Nguyễn Thị Vân Thanh	Viện KH&KT Vật liệu	3/4/2017	11	4.17	4.5	4.67

7	Nguyễn Trọng Hùng	Khoa Giáo dục quốc phòng-An ninh	22/2/2017	8	4.0	4.1	
8	Hán Bình Sơn	Khoa Giáo dục quốc phòng-An ninh	23/2/2017	8	3.8	3.6	
9	Trương Văn Thứ	Khoa Giáo dục quốc phòng-An ninh	23/2/2017	4	4.2	4.2	4.3
10	Hoàng Thị Lan	Khoa Lý luận Chính trị	16/3/2017	3	5.0	5	
11	Nguyễn Minh Quân	Viện Cơ khí	10/3/2017	4	4.40	4.90	4.60
12	Nguyễn Thành Trung	Viện Cơ khí	01/03/2017	2	4.66	4.87	4.67
13	Vũ Thanh Tùng	Viện Cơ khí	2/3/2017	9	4.55	4.70	4.60
14	Đặng Đình Công	Viện Toán ứng dụng&Tin học	14/04/2017	2	4	4.3	
15	Nguyễn Tuấn Dũng	Viện Toán ứng dụng&Tin học	7/3/2017	8	5	5	
16	Vũ Thị Bích Tuyền	Viện Toán ứng dụng&Tin học	20/4/2017	4	4.7	5	
17	Vũ Xuân Hiền	Viện Vật lý Kỹ thuật	7/3/2017	4	4.8	4.8	

18	Mai Hữu Thuận	Viện Vật lý Kỹ thuật	8/3/2017	4	4.8	4.8	
19	Nguyễn Thị Thanh Hà	Viện Vật lý Kỹ thuật	3/3/2017	10	4.6	4.8	
20	Phạm Nam Phong	Viện Vật lý Kỹ thuật	10/3/2017	11	4.1	4.3	
21	Phạm Hồng Hạnh	Viện Sư phạm Kỹ thuật	14/3/2017	3	5	4.8	
22	Đặng Thu Hương	Viện Sư phạm Kỹ thuật	6/5/2017	8	4	4	
23	Phạm Thu Phương	Viện Kh&CN Môi trường	10/03/2017	8	4	4.4	
24	Trần Thanh Chi	Viện Kh&CN Môi trường	24/03/2017	2	4.67	4.6	
25	Trịnh Tuấn Đạt	Viện CNTT&TT	16/03/2017	3	4.7	4.7	4.4
26	Nguyễn Bá Ngọc	Viện CNTT&TT	16/03/2017	3	4.2	4.7	
27	Nguyễn Kiêm Hiếu	Viện CNTT&TT	24/03/2017	10	4.3	4.3	
28	Đinh Viết Sang	Viện CNTT&TT	27/02/2017	9	4.8	4.8	4.8

29	Trịnh Văn Loan	Viện CNTT&TT	8/3/2017	4	4.9	4.9	
30	Trần Hải Anh	Viện CNTT&TT	8/3/2017	<b>7-8</b>	4.7	4.7	4.8
31	Nguyễn Thành Đông	Viện KT Hóa học	2/3/2017	5	4	4	
32	Chu Đình Bính	Viện KT Hóa học	9/3/2017	5	4.4	4.8	4.2
33	Vũ Anh Tuấn	Viện KT Hóa học	3/3/2017	5	4.6	4.8	
34	Lương Xuân Điền	Viện KT Hóa học	16/3/2017	10	4	4	4
35	Lưu Hồng Quân	Viện Cơ khí Động lực	10/3/2017	10	4.47	4.53	
36	Trần Xuân Bộ	Viện Cơ khí Động lực	09/03/2017	10	4.83	4.68	

37	Trần Thanh Tùng	Viện Cơ khí Động lực	01/03/2017	4	4.23	4.33	
38	Phan Thị Huyền Châu	Viện Điện	10/4/2017	3	4.2	4.8	
39	Vũ Thụy Nguyên	Viện Điện	14/4/2017	4	4	4.6	4.5
40	Vũ Thu Diệp	Viện Nhiệt lạnh	26/4/2017	9	4	4.5	
41	Cao Đại Thắng	Viện Nhiệt lạnh	1/3/2017	3	3.6	3.8	3.6
42	Đỗ Cao Trung	Viện Nhiệt lạnh	20/4/2017	5	3.8	4.2	3.8
43	Trịnh Viết Thiệu	Viện Nhiệt lạnh	23/3/2017	10	5.0	5.0	5
44	Phạm Văn Tân	Viện Nhiệt lạnh	8/5/2017	6	4.87	5.0	
45	Đào Việt Hùng	Viện ĐTVT	14/3/2017	10	4.5	4	
46	Hoàng Quang Huy	Viện ĐTVT	13/3/2017	6	4	5	
47	Lương Trung Kiên	Viện Ngoại Ngữ	14/3/2017	8	4	4	
48	Lê Nữ Cẩm Lệ	Viện Ngoại Ngữ	16/3/2017	10	5	5	4.6

49	Nguyễn Thị Hải Anh	Viện Ngoại Ngữ	27/4/2017	5	5	5	5
50	Đỗ Thị Tuyết Mai	Khoa Giáo dục Thể chất	31/3/2017	2	5	5	5
51	Nguyễn Ngọc Ánh	Khoa Giáo dục Thể chất	26/4/2017	2	4.75	4.75	4.5

*Danh sách gồm 51 người.*

Hà Nội, ngày 08 tháng 6 năm 2017

ỚC

Đánh giá chung
Truyền đạt rõ ràng mạch lạc, sôi nổi, lôi cuốn sự chú ý của sinh viên tốt. Cách giảng bài đầy nhiệt huyết, kết hợp lý thuyết và thực tiễn sản xuất. Làm chủ bài giảng tốt. Có sử dụng song ngữ Anh Việt đối với từ chuyên ngành. Cần lưu ý thêm phần trình chiếu slide để bài giảng thêm hoàn hảo
Nói rõ ràng mạch lạc, tuy nhiên cần phân phối tỷ lệ thời gian lý thuyết và hướng dẫn thực hành hợp lý hơn. Chuyên môn đạt yêu cầu
Đảm bảo nội dung của tiết học. Chú ý chữ khi viết bảng. Nên tổng kết cụ thể sau khi SV chữa trên bảng. Cần chú ý quản lý lớp tốt hơn.
Đảm bảo nội dung chuyên môn. Cần hệ thống kiến thức đã giảng. Cần giao nhiệm vụ cho SV tự nghiên cứu sau giờ
Giảng mạch lạc, kiến thức chuyên môn tốt, cần liên hệ thực tế chuyên ngành. Cần thiết kế slide phù hợp hơn.
Bài giảng có tính logic, có minh họa và ví dụ cụ thể, trình bày dễ hiểu, nội dung chuyên môn chính xác phù hợp đề cương môn học. Cần kết hợp giữa máy chiếu và viết bảng.

Bao quát lớp tốt, PP giảng tích cực, logic, lời cuốn thu hút SV. Làm chủ được nội dung, có ví dụ sinh động.
Tác phong tự tin, trình bày logic. Khái quát nội dung khá. Các ví dụ cần sát với thực tiễn.
Bao quát lớp tốt. Tác phong chừng mực, tự tin, PP giảng tích cực, lời cuốn thu hút SV. làm chủ được nội dung, có ví dụ sinh động, sát với thực tiễn. Kết hợp sử dụng các PTDH hợp lý.
Phương pháp giảng dạy tích cực, lời cuốn sinh viên. Nội dung bài giảng logic, sinh động, phù hợp đề cương quy định.
Nắm vững được chuyên môn, nội dung bài giảng tốt, khả năng sư phạm tốt, sử dụng phương tiện hỗ trợ hiệu quả, bài giảng phong phú có thêm video và hình minh họa.
Nắm vững được chuyên môn, nội dung bài giảng tốt, phương pháp truyền đạt tự tin, có tương tác giữa giáo viên và sinh viên. Mô tả thao tác trên phần mềm để mô phỏng lý thuyết.
Nắm vững được chuyên môn, phương pháp sư phạm tốt. Nội dung bài giảng trình bày cô đọng và dễ hiểu. Biết kết hợp phương tiện dạy giữa máy chiếu và bảng.
Phương pháp sư phạm khá, cần quan sát sinh viên dưới lớp. Chuyên môn tốt
Truyền đạt dễ hiểu. Kết hợp bảng và PTHHTGD tốt. Chuyên môn vững.
Phương pháp truyền đạt tốt, sinh động, phong cách chuẩn mực. Kiến thức tốt. Cần tăng cường ví dụ thực tế và bài tập mẫu
Bao quát lớp, hướng dẫn nhiệt tình, đảm bảo thời gian và có chuyên môn, sư phạm tốt



Chứng chắc, nhiệt tình hướng dẫn sinh viên, tác phong SP tốt, nắm vững chuyên môn và có nhiều kinh nghiệm
Truyền đạt rõ ràng, mạch lạc, tác phong SP tốt, có phương pháp GD tích cực, chuyên môn tốt.
Bao quát lớp, cần trực quan và nên có điểm nhấn trong bài giảng, nên trao đổi sinh viên, đảm bảo thời gian và có chuyên môn tốt.
Sư phạm: tốt, Chuyên môn: vững
Sư phạm: đạt, Chuyên môn: khá
Truyền đạt rõ ràng và mạch lạc bài giảng. Cần chú ý viết bảng nhiều hơn, nhấn mạnh những điểm cốt lõi của bài
Làm chủ và trình bày rõ ràng mạch lạc bài giảng. Có tương tác tương đối tốt với sinh viên. Nên nhấn mạnh một số điểm chính, cốt lõi trong bài giảng để hiệu quả tiếp thu của sinh viên tốt hơn
Phương pháp sư phạm: Giọng to vang, mạch lạc, rõ ràng, chịu khó đưa ví dụ minh họa trên slide. Cần tương tác, hỏi cụ thể 01 sinh viên về bài thay vì hỏi cả lớp. Chuyên môn: Vững, bài giảng phù hợp với đề cương quy định, có tính liên kết logic giữa các phần, làm chủ bài giảng. Đảm bảo tính chính xác thông tin bài giảng. Hiệu quả sử dụng PHTGD: Sử dụng tốt việc dùng máy chiếu slide, kết hợp phần bảng tuy nhiên viết phấn (dùng loại phấn chưa tốt) mờ, cuối lớp khó theo dõi.
Làm chủ bài giảng, phân phối thời gian hợp lý. Cần tăng cường tương tác với sinh viên.
Làm chủ bài giảng, phân phối thời gian hợp lý. Nên chuyển các ví dụ thành tiếng việt.
Phương pháp sư phạm tốt, nắm vững chuyên môn, sử dụng thiết bị HTGD hiệu quả.

Làm chủ bài giảng, phân phối thời gian hợp lý. Kiến thức chuyên môn vững vàng.
Tốt
Phương pháp sư phạm: Tốt, chuyên môn: Tốt
Bài giảng được trình bày rõ ràng, logic. Có bao quát lớp, có tương tác với sinh viên trong giảng dạy. Nội dung bài giảng đúng, chính xác
Có khả năng truyền đạt tốt, bài giảng cuốn hút. Có khả năng bao quát lớp. Nội dung bài giảng đúng, chính xác. Giảng bài đúng chương trình, nội dung phù hợp với một tiết giảng bài.
Quản lý bao quát lớp tốt, truyền đạt mạch lạc, rõ ràng. Nội dung bài giảng phù hợp với nội dung đề cương của Bộ môn. Làm chủ được nội dung bài giảng. Một số định nghĩa cần chú ý đưa ra chính xác
Phương pháp sư phạm tốt, giảng to, rõ ràng, bao quát lớp tốt, khi giảng cần có thêm những điểm nhấn để thu hút sinh viên hơn. Lưu ý cách đặt câu hỏi giao lưu với sinh viên. Nắm vững chuyên môn, thông tin truyền đạt tới sinh viên chính xác. Sử dụng máy chiếu với bảng hiệu quả. Tuy nhiên cần tăng thêm liên hệ giữa lý thuyết với thực tế hiện nay.
Phương pháp truyền đạt rõ ràng, mạch lạc, có giao lưu, tạo hứng thú cho sinh viên, cần nhấn mạnh hơn nữa vào trọng tâm của bài giảng. Sử dụng hiệu quả phương tiện hỗ trợ giảng dạy. Kiến thức chuyên môn tốt, giảng dạy dễ hiểu cho sinh viên, cần bổ sung thêm các ví dụ cụ thể.

Phương pháp truyền đạt rõ ràng, trình bày mạch lạc, bao quát lớp tốt. Cần giao lưu nhiều hơn với sinh viên. Sử dụng hiệu quả phương tiện giảng dạy với bảng. Làm chủ được bài giảng, truyền đạt thông tin chính xác, phù hợp với đề cương. Cần có sự nhắc lại kiến thức của buổi trước và liên kết với bài hôm nay. Hình thức slide chưa phù hợp, thiếu các hiệu ứng gây chú ý, thu hút. Đưa ra các câu hỏi hướng dẫn sinh viên tự học tốt.
Nói rõ ràng, mạch lạc, chưa sử dụng phương tiện hỗ trợ
Nói rõ ràng, tuy nhiên cần nói to hơn
Chuyên môn và phương pháp sư phạm tốt, tuy nhiên cần bổ sung thêm ý nghĩa và ứng dụng của lý thuyết vào thực
Chuyên môn khá, phương pháp sư phạm trung bình khá
Chuyên môn tốt và phương pháp sư phạm khá
Chuyên môn và phương pháp sư phạm tốt
Chuyên môn tốt và phương pháp sư phạm khá
Tự tin, trình bày mạch lạc, phương pháp giảng dạy lôi cuốn. Nên kết hợp với dùng máy chiếu để chạy phần mềm mô phỏng.
Cần chú ý quản lý và bao quát lớp.
Gv có năng lực sư phạm tốt, truyền đạt mạch lạc dễ hiểu. GV có chuyên môn vững vàng. Gv cần có thêm một số hoạt động trong giờ để gây hứng thú thêm cho người học
Giáo viên chuẩn bị bài kỹ càng, kết hợp các phương tiện giảng dạy, truyền đạt rõ ràng lôi cuốn. Thông tin chính xác, chuyên môn vững vàng

Khả năng truyền đạt tốt, lớp học sôi nổi tích cực. Gv có năng lực làm chủ bài giảng. Gv biết kết hợp các phương tiện dạy học phù hợp để đạt hiệu quả giảng dạy
Phương pháp sư phạm tốt, truyền đạt rõ ràng, mạch lạc. Chuyên môn tốt.
Phương pháp sư phạm tốt, truyền đạt rõ ràng, mạch lạc. Chuyên môn tốt.