

## BIÊN BẢN HỘI THẢO TIẾP THU Ý KIẾN VỀ CHUẨN ĐẦU RA

Ngành/Ban: **Viện Điện**

Thời gian : 8h30 ngày 14/07/2017

Địa điểm : Phòng Hội thảo C2

### Nội dung

#### Giới thiệu về đổi mới chương trình đào tạo

#### Các ý kiến trong hội thảo

Ông Nguyễn Quang Việt – Ban KTSX EVN

- Cách tiếp cận đang lai giữa chương trình cũ và chương trình mới
- Phân biệt giữa Thạc sỹ Kỹ thuật hay Thạc sỹ khoa học, cử nhân Công nghệ và Cử nhân Kỹ thuật: chưa được rõ ràng.
- Khó khăn của kỹ sư ra trường: thời gian tiếp cận còn tương đối lâu, chưa làm việc được ngay sau khi ra trường. Về nhóm chuẩn đầu ra liên quan đến năng lực nghề nghiệp: cần rút ngắn thời gian tiếp cận công việc sau khi ra trường.
- Khả năng làm việc nhóm: của kỹ sư VN là rất kém. Nhà trường nên định hướng và quan tâm hơn với kỹ năng này
- Đạo đức nghề nghiệp: Cũng là những nội dung quan trọng.

Ông Đặng Chí Công - CT HĐQT TT Group

- Người làm chuyên môn về chương trình đào tạo là các thầy. Ở góc độ doanh nghiệp sẽ góp ý theo sở trường của mình
- Trong quá trình học, các kiến thức không quá chuyên sâu, nhưng sau khi ra trường chúng tôi không gặp khó khăn gì khi ra trường.
- Trong quá trình học, chúng tôi được thực tập rất nhiều<sup>1</sup>. Từ năm thứ nhất, chúng tôi được vào thực tập ở Viện Nghiên cứu QG Tiệp.
- Theo tôi, ở Việt Nam, sinh viên ra trường 5 năm chưa chắc làm việc được. Tất nhiên, ở Việt Nam việc senior engineer giúp đỡ kỹ sư mới còn hạn chế.
- Môi trường học có hai khía cạnh: nhà trường, và nhà máy/phòng lab. Chúng tôi (sinh viên) được kỹ sư trưởng của các nhà máy dạy
- **Chúng tôi sẽ tuyển kỹ sư, không tuyển master.**
- Chương trình như đề xuất, theo cảm nhận của tôi là rất tốt, vì nhiều lựa chọn. Tuy nhiên sinh viên cần có ý thức lựa chọn. Làm sao để sinh viên đủ năng lực lựa chọn, còn nếu không thì làm chương trình cứng (như hệ niên chế) cũng có giá trị.
- Giá trị của tự học rất quan trọng. Đặc biệt học nhóm, thảo luận nhóm. Tại sao sinh viên CNTT ra làm việc tốt: vì các bạn thường đã làm từ năm nhất.
- Thực tế, các Doanh nghiệp muốn có nhân sự cũng phải nỗ lực cùng với nhà trường. Giáo dục là của cả xã hội.

---

<sup>1</sup> Anh Công học ĐH ở Tiệp Khắc

- Tư duy phân tích kinh tế: Sinh viên kỹ thuật rất cần.
- Các giáo viên cũng cần có tiếp cận với thực tế

#### Ông Trần Anh Thái – ATS

- Công ty ATS hiện đang có khoảng ~100 kỹ sư ĐHBK
- Chúng tôi **cũng chỉ tuyển kỹ sư**.
- Chương trình được đề ra là hay, nhưng quan trọng cuối cùng: SV ra trường làm gì. SV tham gia như thế nào trong chuỗi sản xuất. Sinh viên tham gia toàn cầu hóa bằng kiến thức và kỹ năng gì. SV Hàn Quốc sang VN làm bình thường. Chiều ngược lại có được không. (Theo tôi biết), tiêu chí đánh giá trường là tỉ lệ sinh viên ra trường có việc làm, thu nhập của sv ra trường.
- Kiến thức đang có nhiều thay đổi
  - Sinh viên sẽ được trang bị kiến thức gì về smart grid, về ICT, AI
  - Tư duy của ngành điện trên thế giới đã khác hẳn hiện nay, do tỉ trọng renewable đã đang khá lớn. Sản lượng truyền tải điện có xu hướng giảm. Với giá điện 9.35 cent cho solar thì phương pháp quy hoạch nguồn và lưới điện của EVN phải xem xét lại.
  - Úc đang xây dựng nhà máy storage dung lượng 240MWh. Dispatchable solar.
- Phương pháp tư duy: có thể đẩy mạnh một số môn, thậm chí âm nhạc, lịch sử khoa học.
- Nhược điểm của người Việt Nam: tư duy phương pháp luận. Giao một việc cụ thể thì làm tốt, nhưng giao dự án thì kém. Khả năng communicate cũng yếu. Team spirit cũng yếu.
- Việc tự học từ phổ thông là rất kém.
- Người Việt Nam ghét người Việt Nam. Nhà trường cần dạy sinh viên khắc phục tâm lý này.
- Tư duy chỉ thích làm việc dễ.
- Cách thực tập cũng là vấn đề. Có một thực trạng nằm ở tư duy của sinh viên, cần có cách khắc phục.
- Học nhưng chưa chắc thành kỹ năng.
- Năng lượng tái tạo không thực sự là mới nữa. Vấn đề là sinh viên BK sẽ làm gì, tham gia vào khâu nào.

#### Anh Đỗ Mạnh Cường, Bộ môn Tự động hóa

- Sinh viên, học và có tự học (student). Kết hợp giữa giờ lên lớp và tự học sẽ đảm bảo đủ kỹ năng
- Kỹ năng chỉ có được qua va chạm, làm việc thực tế. Riêng viện Điện, việc tiếp xúc thực tế từ trước đến nay cũng tương đối tốt.
- Tuy nhiên, mối quan hệ chặt chẽ nhà trường – doanh nghiệp để có đề cương chi tiết, thực chất trong quá trình thực tập thì còn hạn chế.
- Ngoài các hạn chế về phẩm chất của sinh viên mà các ý kiến trước đã nêu, còn vấn đề về tính kỷ luật.

#### PGS Trần Văn Tóp

- Sử dụng công cụ MATLAB trong dạy Toán
- Sẵn sàng adapt các giáo trình nước ngoài, lecture notes của nước ngoài để dạy các môn trong nước

#### Ông Nam, Tổng công ty Thiết bị Điện miền Nam

- Đào tạo trước đây của ta khá rộng, tuy nhiên sinh viên ra trường cũng chưa có nhiều kỹ năng
- Mục tiêu về đầu ra của trường là có

### Ông Trịnh Quốc Vũ, MOIT

- Kỹ năng của sinh viên Việt Nam là kém. Nhà trường cần xem xét đưa các nội dung liên quan đến hoàn thiện kỹ năng: làm việc nhóm, khả năng bao quát công việc, các kỹ năng mềm về giao tiếp.
- Liên quan đến thiết kế chương trình thực tập cho sinh viên: Quản lý chương trình thực tập như thế nào.
- Xem xét nâng cao chuẩn đầu ra tiếng Anh của sinh viên tốt nghiệp
- Về ngành HTĐ công nghiệp và dân dụng Các nhà máy công nghiệp có phòng quản lý năng lượng. NL không chỉ có điện. Nếu trong ngành này chỉ đào tạo về phần điện thì có đáp ứng được vị trí quản lý năng lượng hay không. Nên đưa vào môn học liên quan đến quản lý năng lượng nói chung.

### Anh Phú CSV K30 - Doanh nghiệp tư nhân về TĐH

- Các kỹ sư được thực hành quá ít: thời lượng nhà trường dành cho phần thực hành không nhiều. Nên chăng nhà trường có tư duy mới: xã hội hóa phần thực hành thí nghiệm. Ví dụ hợp tác BOT.
- Ngoại ngữ: qua thực tế làm việc, các kỹ sư Trung Quốc và Nhật Bản rất kém tiếng Anh. Nước Nhật: công nghệ mới nhất được cập nhật về, biên soạn ra tài liệu tiếng Nhật, để cho các kỹ sư tiếp cận nhanh.

