



BÁCH KHOA

Hà Nội

ĐẶC SAN

ĐẠI HỌC BÁCH KHOA HÀ NỘI

Những người Thầy ♥♥

ĐÁNH THỨC KHÁT VỌNG



TRONG SỐ NÀY

- 3 Mỗi cống hiến của Thầy, Cô giáo là một bước tiến của ĐHBK Hà Nội!
- 4 Khát vọng phát triển theo tinh thần Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị
- 7 Phát triển ĐHBK Hà Nội giai đoạn 2025 – 2030: Bài học thành công, mục tiêu phát triển, triết lý xuất sắc hội tụ và những nhiệm vụ thách thức

Những người thầy đánh thức khát vọng

- 10 Ba thế hệ chung một mái trường
- 12 Hạnh phúc ngày trở lại
- 14 Khát vọng gieo hạt tri thức của thầy cô Bách khoa trong kỷ nguyên bán dẫn và AI
- 16 Giáo sư nghiên cứu “nhảy việc” từ Hàn Quốc về Bách khoa
- 18 Trí tuệ Bách khoa góp phần giải các bài toán cuộc sống
- 20 Người thầy mang doanh nghiệp đến giảng đường
- 22 Các giảng viên nguồn GenZ mang tri thức toàn cầu về Bách khoa
- 24 “Chất Bách khoa” chảy trong dòng máu Đức
- 26 Khi giảng viên quốc tế “phải lòng” giảng viên Bách khoa Hà Nội
- 28 “Gieo mùa tri thức” nơi phòng lab Bách khoa

Cựu sinh viên Bách khoa

- 30 Cựu sinh viên Bách khoa - “Cô gái tên lửa” Việt Nam!
- 32 Những người thầy định hình bản vẽ sự nghiệp
- 34 Ngày trở thành đồng nghiệp với thầy cô
- 36 Người Bách khoa hướng về cội nguồn

Người Bách khoa

- 38 Chuyên gia tâm lý giáo dục “đầu quân” Bách khoa Hà Nội
- 40 Giải mã hiện tượng phát âm phổ biến của người Việt
- 42 Dấu ấn Bách khoa trong các Hội đồng Giáo sư năm 2025
- 44 Những câu chuyện thú vị về thầy Trưởng lab vị nhân sinh

Sinh viên Bách khoa

- 46 Tuổi trẻ Bách khoa tiên phong vì cộng đồng
- 48 Những “idol” Bách khoa Hà Nội truyền cảm hứng cho sinh viên
- 50 Thủ khoa Trường Kinh tế và 2 lần “cầu cứu” giảng viên
- 52 Thầy cô Bách khoa “truyền lửa” khoa học cho sinh viên
- 54 Nữ sinh Bách khoa tự hào góp mặt trong Khối Trí thức A80
- 56 Cô gái Ấn Độ viết bản nhạc thanh xuân ở Bách khoa
- 58 Tân sinh viên & những câu chuyện giảng đường Bách khoa

CHỊU TRÁCH NHIỆM XUẤT BẢN

PGS. TS. Huỳnh Quyết Thắng
Phó Bí thư Đảng ủy, Giám đốc

CHỊU TRÁCH NHIỆM NỘI DUNG

Trung tâm Truyền thông và Tri thức số

PHỤ TRÁCH BIÊN TẬP

PGS. TS. Đinh Văn Hải
Giám đốc Trung tâm Truyền thông và

Tri thức số

THƯ KÝ

TS. Nguyễn Diệu Ngọc

THIẾT KẾ

Phương Liên

BÌA 1

PGS. Huỳnh Quyết Thắng trao Bằng
tốt nghiệp và Giấy khen cho sinh viên
tốt nghiệp xuất sắc đợt tháng 9/2025.

Ảnh: Duy Thành

ĐẶC SAN

BÁCH KHOA HÀ NỘI

Phòng 321 - Tòa nhà Tạ Quang Bửu

Đại học Bách khoa Hà Nội

Số 1 Đại Cồ Việt, Hai Bà Trưng,

Hà Nội

ĐT: 024 3623 1732

Website: hust.edu.vn

Email: tttts@hust.edu.vn

Giấy phép xuất bản số 173/GP-XBDS

do Cục Báo chí – Bộ Thông tin &

Truyền thông

cấp ngày 30/12/2024

MỖI CỐNG HIẾN CỦA THẦY, CÔ GIÁO LÀ MỘT BƯỚC TIẾN CỦA ĐHBK HÀ NỘI

Kính gửi:

Quý Cô giáo, Thầy giáo, các Nhà khoa học, Cán bộ, Viên chức và
Người lao động Đại học Bách khoa Hà Nội,

Các Thầy, Cô đã từng công tác và gắn bó với mái trường Bách khoa
Hà Nội thân yêu!

Nhân dịp Ngày Nhà giáo Việt Nam 20 tháng 11, thay mặt
Đảng ủy, Hội đồng Đại học và Ban Giám đốc Đại học Bách
khoa Hà Nội, tôi trân trọng gửi tới Quý Thầy, Cô lời tri ân
sâu sắc, lời chúc mừng nồng nhiệt cùng lời chúc sức khỏe, hạnh
phúc và thành công!

Trong suốt 69 năm xây dựng và phát triển, Đại học Bách khoa Hà
Nội luôn tự hào là ngôi trường của những trí tuệ tiên phong - nơi
hội tụ, nuôi dưỡng và lan tỏa tinh thần “từ tri thức - đến sáng tạo -
vì Tổ quốc”. Danh tiếng và uy tín của Nhà trường hôm nay được bồi
đắp bởi tấm lòng, trí tuệ và sự cống hiến bền bỉ của các thế hệ Thầy,
Cô - Những người không chỉ truyền thụ tri thức mà còn thổi lên
trong trái tim sinh viên ngọn lửa đam mê khám phá, hun đúc nhân
cách nghề nghiệp và nuôi dưỡng khát vọng sáng tạo, kiến tạo giá trị
tốt đẹp cho gia đình, cộng đồng và đất nước.

Trong bối cảnh toàn ngành Giáo dục đang thúc đẩy phát triển khoa
học, công nghệ và đổi mới sáng tạo như động lực trọng yếu cho
tăng trưởng kinh tế, đồng thời thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện
giáo dục và đào tạo theo hướng mở, chất lượng cao, hội nhập quốc
tế, hướng tới phát triển con người Việt Nam toàn diện, sáng tạo,
có đạo đức và trách nhiệm với cộng đồng và Tổ quốc, Đại học Bách
khoa Hà Nội giữ một vị thế đặc biệt quan trọng. Nhà trường đang
đứng trước những yêu cầu và thách thức phát triển mới, đòi hỏi
tầm nhìn chiến lược đột phá, tinh thần đổi mới mạnh mẽ và xung
lực sáng tạo cao hơn bao giờ hết.

Đại học Bách khoa Hà Nội đang triển khai các giải pháp đột phá
nhằm đào tạo nhân tài và nhân lực chất lượng cao, có khả năng
“thực việc - thực chiến” xuất sắc. Nhà trường tập trung đầu tư các
phòng thí nghiệm hiện đại, đồng thời mở rộng hợp tác theo mô hình
“Ba nhà”, hình thành các trung tâm nghiên cứu chuyên sâu với sự
tham gia của những nhà khoa học xuất sắc. Mục tiêu là làm chủ các
công nghệ lõi, phát triển sản phẩm chiến lược, đồng thời thúc đẩy
sự hình thành các doanh nghiệp đổi mới sáng tạo xuất phát từ Đại
học Bách khoa Hà Nội.

Trong hành trình phát triển đó, Thầy, Cô và các Nhà khoa học là
ngọn đèn soi đường, là trụ cột tạo nên năng lực cạnh tranh và giá
trị khác biệt - Những người biến tri thức thành sáng tạo, biến khát
vọng thành sự phát triển bền vững.



▲ PGS. Huỳnh Quyết Thắng - Giám đốc Đại học
Bách khoa Hà Nội

Bên cạnh giảng dạy, mỗi Thầy, Cô đều có cơ hội tỏa sáng thông qua
một trong ba định hướng nghiên cứu:

Nghiên cứu chuyên sâu: Nâng cao tri thức, rèn luyện năng lực chuyên
môn, trở thành nền tảng cho sự xuất sắc học thuật.

Nghiên cứu sáng tạo - khởi nghiệp: Biến kiến thức thành sản phẩm,
công nghệ, doanh nghiệp mới, lan tỏa tinh thần khởi nghiệp đổi mới.

Nghiên cứu hợp tác doanh nghiệp: Kết nối tri thức với thực tiễn, ứng
dụng và chuyển giao công nghệ, tạo tác động trực tiếp đến xã hội
và nền kinh tế.

Mỗi bước đi trong nghiên cứu là một cơ hội để Thầy, Cô tỏa sáng,
khẳng định giá trị và dẫn dắt sự phát triển của Bách khoa Hà Nội.

Kính chúc Quý Thầy, Cô luôn mạnh khỏe, hạnh phúc, tràn đầy nhiệt
huyết và tiếp tục đồng hành cùng sự phát triển của Đại học Bách
khoa Hà Nội.

Trân trọng cảm ơn và tri ân! ■

Hà Nội, ngày 10 tháng 11 năm 2025

PGS. Huỳnh Quyết Thắng
Giám đốc Đại học Bách khoa Hà Nội

KHÁT VỌNG PHÁT TRIỂN THEO TINH THẦN NGHỊ QUYẾT SỐ 71-NQ/TW CỦA BỘ CHÍNH TRỊ

GS. Lê Anh Tuấn

Quan điểm, mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp về đột phá phát triển giáo dục đại học

Nghị quyết số 71-NQ/TW được Bộ Chính trị ban hành ngày 22/8/2025 là văn kiện chiến lược tiếp nối Nghị quyết số 29-NQ/TW năm 2013, nhưng mang tính đột phá mạnh mẽ, coi giáo dục là động lực trung tâm cho phát triển quốc gia, đặt mục tiêu xây dựng nền giáo dục hiện đại, công bằng, tinh hoa, đáp ứng yêu cầu của nền công nghiệp 4.0 và hội nhập quốc tế.

Về giáo dục đại học, quan điểm của Nghị quyết chỉ rõ “Đột phá phát triển giáo dục và đào tạo phải bắt đầu từ đổi mới tư duy, nhận thức và thể chế. Tạo đột phá về nguồn lực, động lực và không gian mới cho phát triển giáo dục và đào tạo, nâng cao chất lượng; bảo đảm Nhà nước giữ vai trò chủ đạo, lấy đầu tư công dẫn dắt, thu hút nguồn lực xã hội cho hiện đại hóa toàn diện hệ thống giáo dục quốc dân.” Nghị quyết đặt mục tiêu nâng tầm các cơ sở giáo dục đại học thực sự trở thành các trung tâm nghiên cứu, sáng tạo, khởi nghiệp của quốc gia và của vùng vào năm 2030.

Hướng đến mục tiêu trên, Nghị quyết số 71 khẳng định “Tăng cường vai trò lãnh đạo toàn diện, trực tiếp của tổ chức đảng, nhất là vai trò người đứng đầu cấp ủy trong các cơ sở giáo dục. Không tổ chức hội đồng trường trong các cơ sở giáo dục công lập (trừ các trường công lập có thỏa thuận quốc tế). Thực hiện bí thư cấp ủy kiêm người đứng đầu cơ sở giáo dục.”

Như vậy, có thể khẳng định rằng mô hình quản trị, điều hành của các cơ sở giáo dục đại học, bao gồm ĐHBK Hà Nội, sẽ có sự thay đổi đột phá trong thời gian tới. Việc tăng cường vai trò lãnh đạo toàn diện, trực tiếp của tổ chức đảng không làm giảm quyền tự chủ đại học, mà tái định nghĩa tự chủ trong khuôn khổ bảo đảm thống nhất giữa tự chủ chuyên môn, học thuật và định hướng chính trị, xã hội, tự chủ gắn với sứ mạng của cơ sở giáo dục. Đây cũng là cơ sở để đột phá trong công tác cán bộ, thu hút và nuôi dưỡng nhân tài, tái cơ cấu bộ máy tổ chức của cơ sở giáo dục theo hướng tinh gọn, hiệu lực và hiệu quả, làm tiền đề cho bước phát triển đột phá giáo dục - đào tạo.

Bước chuyển lớn về quản trị cơ sở giáo dục đại học này cũng sẽ phát huy cơ chế tập trung dân chủ của tổ chức cơ sở đảng, ủy



▲ GS. Lê Anh Tuấn - Bí thư Đảng ủy, Chủ tịch Hội đồng đại học Đại học Bách khoa Hà Nội

ban kiểm tra đảng ủy và các cơ chế kiểm soát quyền lực. Bên cạnh đó, đảm bảo nâng cao vai trò quản lý nhà nước đối với giáo dục nói chung và giáo dục đại học nói riêng theo đúng sứ mạng, tầm nhìn của mỗi cơ sở giáo dục.

Triển khai thực hiện Nghị quyết số 71, Chính phủ đã ban hành Nghị quyết 281/NQ-CP ngày 15/9/2025 về chương trình hành động của Chính phủ; Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Chương trình hành động kèm theo Quyết định số 2811/QĐ-BGDĐT

ngày 10/10/2025. Tại kết luận số 197-KL/TW của Bộ Chính trị, Ban Bí thư Trung ương Đảng ngày 03/10/2025, Đảng ủy Chính phủ được giao chỉ đạo hướng dẫn cụ thể việc tăng cường vai trò lãnh đạo toàn diện, trực tiếp của tổ chức đảng, nhất là vai trò người đứng đầu cấp ủy trong các cơ sở giáo dục. Ngoài ra, theo dự kiến Nghị quyết của Quốc hội và Luật Giáo dục đại học sửa đổi được ban hành trong tháng 11-12/2025 sẽ là cơ sở pháp lý quan trọng đưa Nghị quyết số 71 vào cuộc sống.

Cập nhật Chiến lược phát triển ĐHBK Hà Nội trong tình hình mới

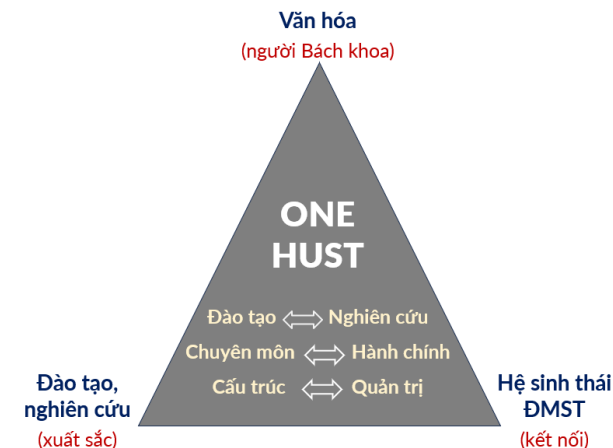
Tinh thần của Nghị quyết số 71 cũng như 4 nghị quyết chiến lược của Bộ Chính trị ban hành gần đây (Nghị quyết số 57, 59, 66, 68) là các nghị quyết của hành động, nghị quyết thay đổi tư duy để đột phá phát triển. “Bộ ngũ” nghị quyết này là nền tảng quan trọng để giáo dục đại học cất cánh.



▲ Hình 1: “Bộ ngũ” Nghị quyết của Bộ Chính trị gắn với sự phát triển của giáo dục đại học

ĐHBK Hà Nội được quy hoạch thành một trong những đại học trọng điểm quốc gia về kỹ thuật công nghệ tại Quyết định số 452/QĐ-TTg ngày 27/2/2025 của Thủ tướng Chính phủ. Quyết định số 663/QĐ-TTg ngày 25/3/2025 của Thủ tướng Chính phủ đã phê duyệt Đề án “Phát triển Đại học Bách khoa Hà Nội thuộc nhóm các cơ sở giáo dục đại học hàng đầu châu Á” thực hiện Nghị quyết số 30-NQ/TW ngày 23/11/2022 của Bộ Chính trị. Căn cứ các quyết định quan trọng trên, ngày 16/6/2025, ĐHBK Hà Nội ban hành Chiến lược phát triển ĐHBK Hà Nội giai đoạn 2025-2035, tầm nhìn 2045 tại Nghị quyết số 24/NQ-ĐHBK.

Với sứ mạng “Phát triển con người, đào tạo nhân lực chất lượng cao; nghiên cứu khoa học, sáng tạo công nghệ và chuyển giao tri thức, phục vụ tốt nhất xã hội và đất nước”, ĐHBK Hà Nội lấy quan điểm “Một Bách khoa Hà Nội - ONE HUST” tinh, gọn, hiệu quả làm tôn chỉ cho mọi hoạt động bên trong và giải trình với bên ngoài bằng danh tiếng đào tạo và nghiên cứu xuất sắc, hệ sinh thái đổi mới sáng tạo kết nối và văn hóa người Bách khoa.



▲ Hình 2: Quan điểm phát triển



▲ Hình 3: Mục tiêu phát triển đến 2035

5 mục tiêu phát triển đến 2035 của ĐHBK Hà Nội được thể hiện ở Hình 3. Trong đó mục tiêu nổi bật thể chế hóa tinh thần của Nghị quyết số 57-NQ/TW là mô hình tiên phong trong liên kết “Ba nhà” (Nhà nước, Nhà trường, Doanh nghiệp) tiến tới xây dựng đại học đổi mới sáng tạo và khởi nghiệp.

Tiếp nối Quyết định số 663/QĐ-TTg, tại Thông báo số 45-TB/TGV ngày 30/9/2025 của Văn phòng Trung ương Đảng về kết luận của Tổ Giúp việc thực hiện Nghị quyết số 57-NQ/TW, ĐHBK Hà Nội được lựa chọn là một trong 4 đại học được đầu tư trọng điểm làm hình mẫu cho hệ thống giáo dục đại học. Thông báo số 45-TB/TGV định hướng nhiều mục tiêu, chỉ tiêu phát triển mới, thách thức, đòi hỏi ĐHBK Hà Nội, người Bách khoa phải đặt mình trong bối cảnh mới để có cách làm mới, tư duy mới, dám đột phá để phát triển và đạt được kỳ vọng của Đảng và toàn xã hội.

Thay vì đặt các chỉ tiêu phát

triển đến năm 2035 theo Chiến lược phát triển đã được ban hành, chúng ta phải hiệu chỉnh thành các chỉ tiêu phát triển thách thức đến 2030 trong bối cảnh mới với kỳ vọng nguồn lực đầu tư tài chính vượt trội từ ngân sách Nhà nước:

+ Về đội ngũ: 85% giảng viên có trình độ tiến sĩ; 30% giảng viên có chức danh giáo sư, phó giáo sư; 10% giảng viên, nhà khoa học, chuyên gia đến từ nước ngoài.

+ Về đào tạo: 60% tổng số chương trình đào tạo giảng dạy bằng tiếng Anh; đào tạo sau đại học (kỹ sư chuyên sâu, thạc sĩ, tiến sĩ) chiếm 30% quy mô người học; tỷ trọng đào tạo tiến sĩ chiếm 40% quy mô đào tạo sau đại học; 60% sinh viên đạt năng lực bậc 6 theo khung năng lực số; 10.000 kỹ sư, thạc sĩ, tiến sĩ trong các ngành phục vụ phát triển công nghệ chiến lược và công nghiệp trọng điểm.

+ Về Khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo: 20% tổng doanh thu của đại học được dùng

để chỉ cho khoa học, công nghệ, ĐMST và chuyển đổi số; thu hút 50 triệu USD kinh phí đầu tư cho nghiên cứu khoa học, phát triển công nghệ và ĐMST; 30 PTN nghiên cứu, 8 Fablab, 15 nhóm nghiên cứu mạnh; 10 doanh nghiệp khởi nghiệp thành công, được định giá tối thiểu 200 triệu USD; 2 công bố WoS, Scopus/giảng viên/năm; 30 bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích/năm; mỗi năm tạo ra 50 doanh nghiệp Start-up/doanh nghiệp KHCN. Thuộc nhóm 100 đại học hàng đầu châu Á; 1 lĩnh vực được xếp hạng 100 thế giới.

+ Về chuyển đổi số: Hạ tầng mạng, hạ tầng trung tâm dữ liệu đạt chuẩn an toàn thông tin theo cấp độ 3; 100% thủ tục hành chính cho giảng viên và sinh viên được tổ chức dưới dạng các dịch vụ trực tuyến liên thông, toàn trình (tương đương cấp độ IV); Triển khai thành công nền tảng đại học số theo mô hình MOOC, 90% tỉ lệ học liệu số các học phần lý thuyết, bài tập cập nhật trên hệ thống; 100% người học thường xuyên sử dụng hệ thống; 1.000.000 người học tham gia học tập trên nền tảng.

Các nhóm nhiệm vụ, giải pháp thực hiện Chiến lược phát triển cũng cần được điều chỉnh một cách phù hợp với các mục tiêu và chỉ tiêu phát triển thách thức ở trên. Trong đó bao gồm các đề án, dự án lớn gắn với các nhiệm vụ và giải pháp đột phá.

Nhiệm vụ và giải pháp đột phá chiến lược của ĐHBK Hà Nội

5 nhiệm vụ và giải pháp đột phá chiến lược ĐHBK Hà Nội quyết tâm triển khai thực hiện bao gồm:

1. Đột phá hoàn thiện thể chế nội bộ, giải quyết các nút thắt

Nhiều điểm nghẽn, nút thắt trong thể chế nội bộ đã được xác định trong Báo cáo chính trị trình Đại hội đại biểu Đảng bộ ĐHBK Hà Nội lần thứ XXXI, trong đó bao gồm các điểm nghẽn lớn như cơ chế tài chính; cơ chế thúc đẩy khoa học công nghệ và ĐMST; cơ chế phân cấp phân quyền gắn với trách nhiệm; cơ chế đầu tư, hợp tác; cơ chế nuôi dưỡng và thu hút nhân tài. Đây là thời điểm quan trọng để triển khai thực hiện. Động lực cốt lõi của đội ngũ, động lực phát triển của một tổ chức luôn gắn với môi trường và thể chế nội bộ, Nghị quyết số 66-NQ/TW là kim chỉ nam để triển khai thực hiện đột phá này.

2. Đột phá đào tạo trình độ cao, tạo nguồn nhân lực chiến lược

Đào tạo và nghiên cứu tại một đại học trọng điểm nhất định phải gắn với chiến lược phát triển kinh tế, xã hội của đất nước. Đào tạo, phát triển, trọng dụng nhân lực chất lượng cao, nhân tài đáp ứng yêu cầu phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia được Nghị quyết số 57-NQ/TW xác định là một trong những nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm. Chuyển dịch từ đào tạo trình độ đại học sang đào tạo sau đại học là thông lệ



▲ Hình 4: Đột phá chiến lược phát triển ĐHBK Hà Nội

quốc tế và thực tiễn để sáng tạo tri thức, sáng tạo công nghệ cho một quốc gia tự cường.

3. Đột phá trong thu hút và nuôi dưỡng nhân tài gắn với hợp tác quốc tế

Nhân tài được coi là động lực cốt lõi. Quan tâm, nuôi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên thông qua môi trường học thuật mở, quốc tế hóa; tôn trọng và khuyến khích sáng tạo gắn với nền tảng quản trị chia sẻ, tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giảng viên được chủ động tham gia vào mọi hoạt động của đại học, bao gồm tham gia xây dựng chính sách nội bộ, định hình tầm nhìn, chiến lược phát triển của tổ chức. Chính sách thu hút và nuôi dưỡng hấp dẫn là cơ sở quan trọng để tập hợp nhân tài, nền tảng để hướng tới sáng tạo và làm chủ công nghệ lõi, công nghệ chiến lược.

4. Đột phá hiện đại hóa hạ tầng, khuôn viên và cơ sở vật chất

Hiện đại hóa đại học là một trong những nhiệm vụ bắt buộc để nâng tầm trình độ công nghệ, môi trường học thuật và nâng tầm chất lượng đào tạo và nghiên cứu. Hạ tầng, khuôn viên và cơ sở vật chất hiện đại cũng là yếu tố quyết định trong thu hút và nuôi dưỡng nhân tài. Đào tạo trình độ cao và làm chủ công nghệ lõi, công nghệ chiến lược nhất thiết phải dựa trên nền tảng các phòng thí nghiệm hiện đại, trung tâm nghiên cứu xuất sắc.

5. Đột phá xây dựng mô hình liên kết “Ba nhà” thúc đẩy hệ sinh thái ĐMST

Là một đại học kỹ thuật và công nghệ, mô hình liên kết “Ba nhà” vừa là nền tảng, vừa là mục tiêu để hình thành tổ hợp đại học đổi mới sáng tạo và khởi nghiệp, nơi doanh nghiệp và đại học gắn kết hữu cơ với nhau dưới sự bảo trợ và dẫn dắt của Nhà nước. Khi mô hình liên kết “Ba nhà” được hình thành và phát triển mạnh, sản phẩm khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo mới có cơ hội để thị trường hóa và mang lại giá trị cho xã hội, mang lại nguồn thu và danh tiếng cho đại học.

Với chủ đề “Đoàn kết hành động - Bản lĩnh tiên phong - Đột phá tư duy - Phát triển vững mạnh”, Đại hội Đại biểu Đảng bộ ĐHBK Hà Nội lần thứ XXXI vào tháng 6/2025 đã thể hiện rõ tâm thế, bản lĩnh, quyết tâm và khát vọng của người Bách khoa trong bối cảnh mới, bối cảnh đất nước đang chuẩn bị bước sang kỷ nguyên vươn mình phát triển giàu mạnh và tự cường. Trong giai đoạn sắp tới, thách thức dành cho ĐHBK Hà Nội và người Bách khoa là rất lớn nhưng cũng là cơ hội lịch sử để chúng ta thể hiện bản lĩnh, uy tín và năng lực tập trung trí tuệ, tư duy và cách làm mới, dám đột phá để phát triển.■

Phát triển ĐHBK Hà Nội giai đoạn 2025 - 2030:

BÀI HỌC THÀNH CÔNG, MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN, TRIẾT LÝ XUẤT SẮC HỘI TỤ VÀ NHỮNG NHIỆM VỤ THÁCH THỨC

Trải qua gần bảy thập kỷ hình thành và phát triển, ĐHBK Hà Nội đã khẳng định vị thế là một nơi hội tụ của trí tuệ, sức đổi mới sáng tạo về khoa học, kỹ thuật và công nghệ của đất nước. Từ sứ mệnh tiên phong “Phát triển con người, đào tạo nhân lực chất lượng cao; nghiên cứu khoa học, sáng tạo công nghệ và chuyển giao tri thức, phục vụ tốt nhất xã hội và đất nước”, biết bao thế hệ thầy và trò ĐHBK Hà Nội đã cống hiến trí tuệ, công sức và khát vọng để góp phần kiến thiết một Việt Nam độc lập, tự cường và hiện đại.

PGS. Huỳnh Quyết Thắng

Năm bài học thành công giai đoạn 2020-2025

Thực hiện Chiến lược phát triển ĐHBK Hà Nội giai đoạn 2017–2025, đặc biệt trong giai đoạn tăng tốc 2020–2025, và triển khai cơ chế tự chủ đại học theo Luật Giáo dục đại học sửa đổi năm 2018 (Luật số 34/2018/QH14), Nhà trường đã đạt được những kết quả nổi bật và đáng tự hào, khẳng định vị thế tiên phong trong đổi mới giáo dục đại học Việt Nam. Từ thực tiễn triển khai chiến lược và những kết quả đạt được, có thể tổng kết năm bài học thành công chủ đạo sau đây:

1. Phát huy tinh thần đoàn kết, kiên định và quyết tâm chính trị: ĐHBK Hà Nội luôn giữ vững tinh thần đoàn kết, bản lĩnh và ý chí đổi mới, triển khai hiệu quả triết lý phát triển “Một Bách khoa Hà Nội – Tinh, Gọn, Hiệu quả”, dựa trên nền tảng cốt lõi



Đào tạo – Khoa học công nghệ – Đổi mới sáng tạo – Chuyển đổi số.

2. Củng cố và lan tỏa niềm tin xã hội: Niềm tin của phụ huynh, người học, đối tác và cộng đồng xã hội đối với ĐHBK Hà Nội không ngừng được củng cố và nâng cao, phản ánh rõ uy tín, chất lượng và hiệu quả phát triển của Nhà trường trong những năm qua;

3. Xây dựng niềm tin nội bộ và khát vọng phát triển bền vững:

Niềm tin nội bộ trong toàn trường tiếp tục được bồi đắp vững chắc, dựa trên những kết quả đạt được và hệ giá trị cốt lõi mà Nhà trường theo đuổi, hướng tới một tương lai phát triển mạnh mẽ, bền vững và hội nhập;

4. Khẳng định bản lĩnh tiên phong, tư duy đột phá: Bản lĩnh của tập thể Nhà trường được thể hiện qua tư duy đổi mới, hành động quyết liệt, dám nghĩ lớn – làm lớn, tạo nên những đột phá trong tự chủ đại học, chuyển đổi số, nghiên cứu khoa học và đổi mới sáng tạo, hướng tới sự phát triển mạnh mẽ và bền vững;

5. Được Đảng và Nhà nước tin tưởng, kỳ vọng: ĐHBK Hà Nội ngày càng được Đảng và Nhà nước đặt nhiều niềm tin và kỳ vọng, giao trọng trách tiên phong, dẫn dắt đổi mới giáo dục đại học, khoa học công nghệ và phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, góp phần vào sự nghiệp phát triển đất nước trong thời kỳ mới.

◀ PGS. Huỳnh Quyết Thắng (bìa phải) - Giám đốc ĐHBK Hà Nội - giới thiệu sản phẩm NCKH tiêu biểu của Nhà trường với Tổng Bí thư Tô Lâm và lãnh đạo Đảng, Nhà nước tại Triển lãm thành tựu nổi bật ngành Y tế và ngành Giáo dục - Đào tạo (tháng 9/2025). Ảnh: Báo Nhân dân

Năm nhiệm vụ cụ thể thực hiện đột phá chiến lược của Đại học Bách khoa Hà Nội trong giai đoạn 2025 – 2030

Với Quyết định số 663/QĐ-TTg, 25/03/2025, Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án Phát triển ĐHBK Hà Nội thuộc nhóm cơ sở giáo dục đại học hàng đầu châu Á trong lĩnh vực kỹ thuật và công nghệ; giữ vai trò trung tâm xuất sắc về đào tạo, phát triển tài năng, nghiên cứu và đổi mới sáng tạo, đặc biệt ở các ngành phục vụ phát triển công nghệ và công nghiệp chiến lược. Nhà trường cũng đã ban hành Kế hoạch thực hiện 6396/QĐ-ĐHBK ngày 20/6/2025. Bám sát tinh thần Nghị quyết 57-NQ/TW, Nghị quyết 71-NQ/TW và Chiến lược phát triển của Nhà trường, Năm nhiệm vụ cụ thể thực hiện đột phá chiến lược của ĐHBK Hà Nội trong giai đoạn 2025 – 2030 bao gồm:

Trong quản trị và hợp tác

- 1. Chuyển đổi số toàn trình và ứng dụng AI trong mọi hoạt động; Triển khai chuyển đổi số toàn diện và ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong tất cả các lĩnh vực: Quản trị, hợp tác, đào tạo và khoa học – công nghệ, nhằm nâng cao hiệu lực, hiệu quả và năng lực quản trị đại học hiện đại.
- 2. Đổi mới văn hóa làm việc và cơ chế chính sách; Đổi mới văn hóa tổ chức và mô hình vận hành tinh gọn – hiệu lực – hiệu quả, trên nguyên tắc rõ người, rõ việc, rõ trách nhiệm.

Hoàn thiện chính sách tài chính, phân phối thu nhập và phát triển đội ngũ, tạo môi trường thu hút, giữ chân giảng viên, nhà khoa học và chuyên gia xuất sắc.

- 3. Quốc tế hóa ĐHBK Hà Nội; Thúc đẩy quá trình quốc tế hóa toàn diện trên nền tảng đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong học tập, nghiên cứu, hợp tác và quản trị, hướng tới chuẩn mực đại học nghiên cứu toàn cầu.



Trong đào tạo

- 4. Đổi mới mô hình và chương trình đào tạo theo nhu cầu phát triển đất nước.

Phân lớp mô hình đào tạo đáp ứng nhu cầu nhân lực kỹ thuật – công nghệ của nền kinh tế, thông qua hợp tác chặt chẽ với doanh nghiệp, viện nghiên cứu và các trường đại học hàng đầu trong nước và quốc tế.

Phát triển thương hiệu ĐHBK Hà Nội trong đào tạo, gắn với nhu cầu phát triển của đất nước và xu hướng toàn cầu:

- Đào tạo nhân lực chất lượng cao thực việc - thực chiến;
- Đào tạo nhân tài – nhà khoa học cho tương lai;
- Đào tạo nhân tài - chuyên gia công nghệ cho tương lai;
- Đào tạo nhân tài sáng tạo và khởi nghiệp.

Trong nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo và khởi nghiệp

- 5. Phát triển các trung tâm nghiên cứu chuyên sâu theo mô hình “Ba nhà”.

Tập trung đầu tư và mở rộng hợp tác giữa Nhà trường - Nhà khoa học - Doanh nghiệp để hình thành các trung tâm nghiên cứu chuyên sâu với đội ngũ nhà khoa học xuất sắc, làm chủ công nghệ lõi, phát triển sản phẩm chiến lược và thúc đẩy hình thành doanh nghiệp đổi mới sáng tạo của ĐHBK Hà Nội.

Mục tiêu phát triển, triết lý xuất sắc hội tụ

Mục tiêu phát triển năm 2035: ĐHBK Hà Nội trở thành trung tâm đào tạo tài năng, nghiên cứu và đổi mới sáng tạo xuất sắc, đứng đầu trong nước về khoa học, kỹ thuật và công

nghệ; là hạt nhân mạng lưới cơ sở giáo dục đại học trọng điểm trong thu hút đầu tư và phát triển công nghệ cao, tạo động lực quan trọng cho phát triển Thủ đô Hà Nội, vùng Đồng bằng sông Hồng và đất nước; thuộc nhóm 100-150 đại học hàng đầu châu Á theo các bảng xếp hạng quốc tế uy tín.

ĐHBK Hà Nội hướng tới trở thành đại học xuất sắc, nơi hội tụ con người tinh hoa, tri thức sáng tạo, hợp tác mở, được dẫn dắt bởi tinh thần tự chủ, trí tuệ số và khát vọng phụng sự đất nước. Năm trụ cột xuất sắc định hình bản sắc và định hướng phát triển bền vững của Nhà trường theo triết lý “xuất sắc hội tụ” là:

- 1. Xuất sắc về Con người: ĐHBK Hà Nội là nơi hội tụ những con người tài năng, chính trực và khát vọng cống hiến: Giảng viên xuất sắc - truyền cảm hứng, dẫn dắt và sáng tạo tri thức; Sinh viên xuất sắc - hành động, sáng tạo và chinh phục thách thức; Cựu sinh viên xuất sắc – kết nối, lan tỏa và phụng sự cộng đồng. Con người Bách khoa là cội nguồn của mọi thành công, biểu tượng cho trí tuệ, bản lĩnh và tinh thần dẫn thân phụng sự Tổ quốc.
- 2. Xuất sắc về Tri thức, Công nghệ: Tri thức tại ĐHBK Hà Nội không chỉ được truyền thụ, mà còn được kiến tạo, kết nối và ứng dụng. Các lĩnh vực khoa học, công nghệ, đổi mới sáng

tạo giao thoa, sinh ra tri thức mới, giải pháp mới và sản phẩm có giá trị thực tiễn cao. Đây là nơi tri thức gặp gỡ thực tiễn, nơi sáng tạo dẫn lối phát triển, đóng góp cho sự tiến bộ của Việt Nam và nhân loại.

- 3. Xuất sắc về Hợp tác: ĐHBK Hà Nội kiến tạo hệ sinh thái hợp tác chiến lược giữa Nhà trường - Doanh nghiệp - Nhà nước - Xã hội - Quốc tế, cùng hướng tới tạo giá trị và phát triển bền vững. Bách khoa Hà Nội là nền tảng kết nối trí tuệ Việt Nam với thế giới, và mang tri thức thế giới về phục vụ Việt Nam.

- 4. Xuất sắc về Giá trị: Mọi hoạt động của ĐHBK Hà Nội hướng tới thành công của người học, tỏa sáng của người thầy, phát triển của quốc gia và hưng thịnh của nhân loại.

Xuất sắc không chỉ để vượt trội, mà còn để phụng sự và kiến tạo tương lai.

- 5. Xuất sắc về Quản trị: ĐHBK Hà Nội xây dựng mô hình quản trị đại học thông minh, tự chủ, hiệu quả và bền vững. Nhà trường ứng dụng chuyển đổi số toàn trình và trí tuệ nhân tạo (AI) trong quản trị, đào tạo, nghiên cứu và hợp tác, hướng tới ra quyết định dựa trên dữ liệu (data-driven governance). Cơ chế vận hành tinh gọn – minh bạch – hiệu quả, dễ cao trách nhiệm, hiệu suất và sáng tạo, khẳng định vị thế tiên phong trong đổi mới quản trị đại học Việt Nam.



▲ Cổng Parabol - Biểu tượng của ĐHBK Hà Nội

Thách thức 2030

Thông báo Kết luận số 45-TB/TGV ngày 30 tháng 9 năm 2025 cuộc họp của lãnh đạo Ban Chỉ đạo Trung ương về phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số với thường trực Tổ Giúp việc và các cơ quan có liên quan về đánh giá hiện trạng và một số nhiệm vụ, giải pháp thúc đẩy mô hình hợp tác “Ba nhà”, hệ thống đổi mới sáng tạo quốc gia, khu công nghệ cao, đô thị thông minh và trí tuệ nhân tạo “lựa chọn 4 đại học để đầu tư trọng điểm làm hình mẫu cho hệ thống giáo dục đại học, gồm ĐHQG Hà Nội, ĐHQG TP. Hồ Chí Minh, ĐH Đà Nẵng, ĐHBK Hà Nội với mục tiêu trọng tâm 4 đại học phấn đấu lọt vào Top 150 trường đại học hàng đầu châu Á đến năm 2030 và có ít nhất 1 lĩnh vực xếp hạng 100 của thế giới theo bảng xếp hạng đại học quốc tế uy tín”.

Tám chỉ tiêu thách thức được đặt ra cho mỗi đại học:

- 1. Phấn đấu lọt vào Top 150 cơ sở giáo dục đại học châu Á và có ít nhất 1 lĩnh vực hoặc nhóm ngành xếp hạng 100 thế giới theo bảng xếp hạng đại học quốc tế uy tín.
- 2. Phấn đấu mỗi năm tạo ra 10 doanh nghiệp khởi nghiệp sáng tạo, doanh nghiệp khoa học và công nghệ.
- 3. Giai đoạn 2026 - 2030, thu hút tối thiểu 50 triệu USD kinh phí đầu tư cho hoạt động nghiên cứu khoa học, phát triển công nghệ và đổi mới sáng tạo; có tối thiểu 10 doanh nghiệp khởi nghiệp thành công và được định giá ít nhất 20 triệu USD.
- 4. Bảo đảm ít nhất 60% các CTĐT thuộc khối ngành khoa học, kỹ thuật, công nghệ được giảng dạy bằng tiếng Anh và/hoặc tăng cường một số ngôn ngữ phổ biến khác, ưu tiên liên kết đào tạo cấp bằng, hợp tác với các cơ sở giáo dục đại học Top 200 thế giới.
- 5. Nâng tỷ lệ các môn học có thực hành hoặc học thông qua trải nghiệm dự án, nghiên cứu chiếm 50% CTĐT; bắt buộc có đợt thực tập tại doanh nghiệp 1 kỳ học cho sinh viên các CTĐT kỹ sư chuyên sâu.
- 6. Tỷ lệ học viên sau đại học (kỹ sư chuyên sâu, ThS, TS) chiếm tối thiểu 40% tổng số người học (trong đó riêng NCS TS đóng góp 15% học viên).
- 7. Phấn đấu tối thiểu 30% trường (hoặc đồng trường) các phòng thí nghiệm, trung tâm nghiên cứu, viện nghiên cứu là chuyên gia, nhà khoa học uy tín ở nước ngoài.
- 8. Tỷ trọng ngân sách tài trợ nghiên cứu, chuyển giao công nghệ (gồm cả nguồn từ hoạt động đổi mới sáng tạo) trong cơ cấu nguồn thu đạt tối thiểu 35%.

Những nhiệm vụ này đòi hỏi chúng ta phải nghĩ mới để làm mới, phải đoàn kết để mạnh hơn và phải dám làm những điều khó để đưa Đại học phát triển bứt phá.

Trong giai đoạn hiện nay, các Trường, Khoa, Viện đều đã làm việc theo tinh thần phát triển mỗi đơn vị sẽ là trung tâm xuất sắc hội tụ, cùng đoàn kết gánh vác trách nhiệm thực hiện 8 nhiệm vụ trên, triển khai thực tế từ năm 2026. Khát vọng “Đào tạo nhân tài – Kiến tạo tri thức – vì Tổ quốc Việt Nam hùng cường và thịnh vượng” sẽ lan tỏa đến từng người Bách khoa để thực hiện thành công những nhiệm vụ thách thức 2030. ■

BA THẾ HỆ CHUNG MỘT MÁI TRƯỜNG

Giữa những thanh âm rộn ràng của giảng đường và xưởng thực hành, hình ảnh người phụ nữ nhỏ nhắn với ánh mắt sáng và giọng nói trầm ấm đã trở nên thân thuộc với bao thế hệ sinh viên Cơ khí Bách khoa. PGS. Nguyễn Thị Phương Giang - giảng viên tận tâm, người con trong gia đình ba thế hệ gắn bó với Đại học Bách khoa Hà Nội - vẫn ngày ngày vừa cần mẫn đứng lớp, vừa bận rộn với niềm vui mới khi đón thêm cháu nhỏ. Ở cô, “ngọn lửa nghề” vẫn cháy bền bỉ, lan tỏa sự say mê và tình yêu với ngôi trường đã trở thành máu thịt của cả cuộc đời mình.

Hùng Phong

Từ mùi thép tuổi thơ đến giấc mơ cơ khí

Ngày bé, tôi thường được bố mẹ dẫn đến Trường Đại học Bách khoa Hà Nội. Tôi còn nhớ rất rõ mùi dầu, mùi sắt thép trong các xưởng thực hành... những thứ tưởng chừng khô khan mà lại khiến tôi thấy thích thú lạ thường,” cô Giang bắt đầu câu chuyện bằng nụ cười hiền.

Cha cô - thầy Nguyễn Phương, cựu sinh viên khóa 1, giảng viên Liên khoa Cơ - Điện từ những ngày đầu thành lập Trường - chính là người gieo vào cô niềm yêu thích với nghề cơ khí và sự trân trọng với nghề dạy học.

Khi thi đỗ vào Trường Đại học Bách khoa Hà Nội, Khoa Cơ khí, khóa 30, cô sinh viên nhỏ nhắn ngày ấy bước vào giảng đường với một niềm hạnh phúc giản dị: Được trở về “ngôi nhà tuổi thơ”. “Ngày ấy, nữ sinh cơ khí rất ít, lớp tôi chỉ có vài người. Các bạn nam thường giúp đỡ, nhưng tôi vẫn cố gắng tự làm mọi việc để



▲ Thầy Nguyễn Phương - CSV Khóa 1, cựu giảng viên Trường Cơ khí, ĐHBK Hà Nội



▲ PGS. Nguyễn Thị Phương Giang cùng các thầy, cô giáo và sinh viên Trường Cơ khí trong Lễ bảo vệ Đồ án tốt nghiệp (7/2025)

khẳng định rằng con gái cũng có thể học và làm cơ khí tốt như ai” - Cô Giang kể, mắt ánh lên niềm tự hào.

Những năm tháng sinh viên vất vả mà đẹp để ấy đã rèn cho cô bản lĩnh, sự kiên trì và một niềm đam mê cháy bỏng, thứ hành trang quý giá theo cô suốt cả chặng đường sau này.

Ra trường, có cơ hội học tập ở nước ngoài, đã có lúc cô tự hỏi: “Liệu mình có nên chọn một ngành khác nhẹ nhàng hơn cho phụ nữ?” Nhưng rồi, tình yêu cơ khí - thứ đã ngấm vào máu thịt - lại kéo cô trở về với Bách khoa. “Tôi chọn

quay lại trường, chọn đứng trên bục giảng vì tôi muốn tiếp nối nghề của cha, muốn góp phần nhỏ bé vào việc đào tạo những kỹ sư mới cho đất nước”, cô tự hào nói.

Hơn 30 năm đứng lớp, với biết bao thế hệ sinh viên đi qua, hình ảnh cô giáo Phương Giang luôn gắn liền với sự nghiêm khắc, tỉ mỉ nhưng đầy ấm áp. “Dạy học không chỉ là truyền kiến thức, mà còn là truyền niềm tin và cảm hứng sống. Khi thấy sinh viên trưởng thành, thành công, tôi cảm thấy mọi nỗ lực của mình đều được đền đáp xứng đáng”.

“Bách khoa đã trở thành một phần trong máu thịt của gia đình tôi!”

Với gia đình PGS. Nguyễn Thị Phương Giang, Đại học Bách khoa Hà Nội không chỉ là nơi làm việc mà còn là một phần của cuộc sống, là ngôi nhà chung của ba thế hệ.

Cha cô - thầy Nguyễn Phương - là giảng viên Liên khoa Cơ - Điện từ những ngày đầu trường thành lập (sau này là Khoa Cơ khí, nay thuộc Trường Cơ khí). Cô Giang - cựu sinh viên khóa 30 - tiếp nối cha, trở thành giảng viên Cơ khí Bách khoa. Còn chồng cô, thầy Đặng Xuân Hoan - nguyên Trưởng khoa Mác - Lênin - cũng đã gắn bó cả thanh xuân với Bách khoa trước khi chuyển công tác và đảm nhiệm cương vị Giám đốc Học viện Hành chính Quốc gia (2017 - 2021).

Giờ đây, con gái cô tiếp tục nối dài mạch truyền thống ấy, công tác tại Ban Tuyển sinh - Hướng nghiệp của Đại học. “Có lẽ Bách khoa đã trở thành một phần trong máu thịt của gia đình tôi. Khi con gái tâm sự muốn làm việc tại Bách khoa, tôi hiểu rằng trong lòng con cũng đã được ‘ươm sẵn’ tình yêu ngôi trường từ ông, bố, mẹ, gắn bó từ những ngày còn nhỏ theo mẹ đến lớp, nghe tiếng máy, tiếng sinh viên ríu rít chào ngoài hành lang” - Cô Giang chia sẻ.

Nhắc đến người bạn đời, cô mỉm cười hạnh phúc: “Anh Hoan là người luôn động viên, chia sẻ với tôi trong công việc cũng như cuộc sống. Chúng tôi gặp nhau ở Bách khoa, cùng gắn



▲ Gia đình PGS. Nguyễn Thị Phương Giang

bó với nghề dạy học, cùng hiểu những vất vả và niềm vui của nghề.”

Khi thầy Đặng Xuân Hoan chuyển công tác, đảm nhận vai trò Giám đốc Học viện Hành chính Quốc gia, cuộc sống gia đình thêm bận rộn. Thầy thường xuyên công tác xa, nhưng vẫn luôn gọi điện hỏi cô Giang tình hình công việc, con cái. Hai con người, hai lĩnh vực khác nhau, nhưng cùng một tình yêu - tình yêu với nghề giáo, với Bách khoa và với con người. Có lẽ chính sự đồng điệu ấy đã giúp họ đi cùng nhau suốt chặng đường dài, vẫn giữ trong tim ngọn lửa yêu nghề, yêu người.

Hạnh phúc bình dị sau bục giảng

Giờ đây, dù công việc giảng dạy vẫn đều đặn, nhưng cô Giang cũng đang bận rộn với niềm hạnh phúc mới - niềm vui làm bà nội. “Tôi thấy mình

như được sống lại tuổi trẻ, khi nghe tiếng khóc, tiếng cười của cháu. Có hôm cháu ngủ, tôi lại tranh thủ xem lại mấy bài giảng cũ hay những tấm ảnh chụp cùng sinh viên. Mọi kỷ ức như ùa về...” - Cô Giang xúc động hồi nhớ.

Với PGS. Phương Giang, “giữ lửa” vừa là một khái niệm nghề nghiệp, vừa là một triết lý sống. “Muốn giữ lửa, phải yêu nghề và tôn trọng sinh viên. Khi mình còn yêu, ngọn lửa ấy sẽ tự khắc cháy.” Vì thế, dù bận rộn với gia đình, cô vẫn thường gặp gỡ, trò chuyện với đồng nghiệp trẻ, chia sẻ kinh nghiệm, khích lệ họ tiếp tục gìn giữ tinh thần của người thầy Bách khoa. “Bách khoa dạy cho tôi nghị lực và lòng kiên định. Dù ở đâu, tôi vẫn luôn tự hào mình là người Bách khoa”, cô nói.

Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, gửi một lời nhắn tới các đồng nghiệp, cô giản dị chia sẻ: “Nếu đã chọn Bách khoa, hãy yêu và nỗ lực hết mình vì Bách khoa. Ngôi trường này đã, đang và sẽ luôn là mái nhà của những con người tận tụy, sáng tạo và đầy khát vọng.”

Giản dị trong từng lời nói, khiêm nhường trong mỗi chia sẻ, câu chuyện của PGS. Nguyễn Thị Phương Giang luôn ánh lên tình yêu lớn lao với nghề, với sinh viên và với ngôi trường nơi ba thế hệ trong gia đình cô đã gắn bó. Giờ đây, khi kết thúc mỗi buổi giảng, cô lại vội vàng trở về nhà với niềm hạnh phúc được bế cháu nhỏ. Giữa hai “thế giới” giảng đường và tổ ấm, ngọn lửa trong cô vẫn không ngừng được tiếp thêm.

Bởi với mỗi người Bách khoa, giữ lửa không chỉ là gìn giữ tình yêu nghề mà còn là truyền lại hơi ấm yêu thương cho những thế hệ tiếp nối! ■

HẠNH PHÚC NGÀY TRỞ LẠI

Trung tâm Truyền thông và Tri thức số (tổng hợp)

Tháng Mười một hàng năm, giữa không gian xanh mát của Bách khoa, những bước chân thân quen lại trở về. Các thầy, cô cựu giáo chức gặp nhau, nụ cười vẫn hiền như thuở nào, ánh mắt vẫn lấp lánh niềm vui, cùng hạnh phúc khi trở lại mái trường xưa – nơi bao tình cảm ấm áp vẫn đang chờ đón, nơi mỗi góc sân, hàng cây đều lưu giữ một phần thanh xuân của họ.

Trong những câu chuyện là tiếng cười xen niềm xúc động: Người kể về Khoa đã có thêm phòng thí nghiệm mới, người vui mừng khi Đại học có cơ sở vật chất ngày càng khang trang, hiện đại hơn, sinh viên Bách khoa ngày càng tự tin, bản lĩnh và tỏa sáng... Giữa những tiếng nói cười ấy, có những giây phút lặng lại khi thầy trò gặp lại nhau. “Thầy vẫn khỏe chứ ạ?”, “Em vẫn nhớ những giờ thầy dạy năm xưa...”. Niềm vui ánh lên trong từng nụ cười, trong cái bắt tay và ánh nhìn chan chứa nghĩa tình. Các thầy cô trở lại mái nhà xưa để thấy học trò mình nay đã trưởng thành, trở thành đồng nghiệp, nhà khoa học, giảng viên tiếp nối sự nghiệp trồng người. Khoảnh khắc ấy, thời gian như ngừng trôi, chỉ còn lại sự xúc động và niềm tự hào không nói thành lời.

Truyền thống “uống nước nhớ nguồn” ấy đã trở thành mạch ngầm bền bỉ nuôi dưỡng tinh thần Bách khoa – nơi lòng biết ơn và tôn sư trọng đạo được gìn giữ, lan tỏa qua từng thế hệ. Đó là cội nguồn của sức mạnh, là giá trị nhân văn sâu sắc mà Đại học Bách khoa Hà Nội luôn tự hào vun đắp, để dù đi đâu, làm gì, mỗi người Bách khoa vẫn luôn hướng về mái trường thân yêu bằng tất cả tình yêu và niềm trân quý.

*Ảnh tư liệu nhân dịp kỉ niệm Ngày 20/11/2024, tri ân các thầy, cô cựu giáo chức, tổ chức tại: Khoa Ngoại ngữ, Khoa Vật lý kỹ thuật, Khoa Toán - Tin, Trường Cơ khí, Trường Hóa và Khoa học sự sống.■



KHÁT VỌNG GIEO HẠT TRI THỨC CỦA THẦY CÔ BÁCH KHOA TRONG KỶ NGUYÊN BÁN DẪN VÀ AI

Công nghệ bán dẫn và trí tuệ nhân tạo (AI) là 2 ngành mũi nhọn, giữ vai trò then chốt trong cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. Giữa bối cảnh ấy, ĐHBK Hà Nội đã chủ động xây dựng chương trình đào tạo khép kín từ thiết kế, sản xuất, đóng gói - kiểm thử đến ứng dụng AI. Không chỉ mở ngành, mở chương trình, ĐHBK Hà Nội còn có đội ngũ thầy cô tiên phong “ươm mầm” cho thế hệ kỹ sư công nghệ cao.

Thanh Huyền

Hệ sinh thái đào tạo khép kín - từ thiết kế đến trí tuệ nhân tạo

Đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng về nhân lực chất lượng cao trong các lĩnh vực bán dẫn và trí tuệ nhân tạo, ĐHBK Hà Nội đã liên tục mở rộng và đổi mới chương trình đào tạo. Năm 2019, Nhà trường ra mắt chương trình Cử nhân Trí tuệ nhân tạo và Khoa học dữ liệu, trở thành đơn vị tiên phong tại Việt Nam trong đào tạo bài bản và chuyên sâu về AI.

Đến năm 2023, ĐHBK Hà Nội tiếp tục mở rộng lĩnh vực đào tạo với hai chương trình mới: chuyên ngành Thiết kế vi mạch (thuộc ngành Kỹ thuật Điện tử – Viễn thông) và ngành Kỹ thuật Vi điện tử & Công nghệ nano.

Các chương trình được xây dựng nhằm đào tạo đội ngũ kỹ sư toàn diện, có khả năng tham gia vào toàn bộ chuỗi giá trị của ngành bán dẫn - từ thiết kế, sản xuất, đóng gói, kiểm thử cho

đến phát triển các ứng dụng AI trên nền tảng phần cứng, góp phần hình thành hệ sinh thái đào tạo, nghiên cứu khép kín trong lĩnh vực công nghệ cao.

Khát vọng đào tạo thế hệ kỹ sư toàn diện

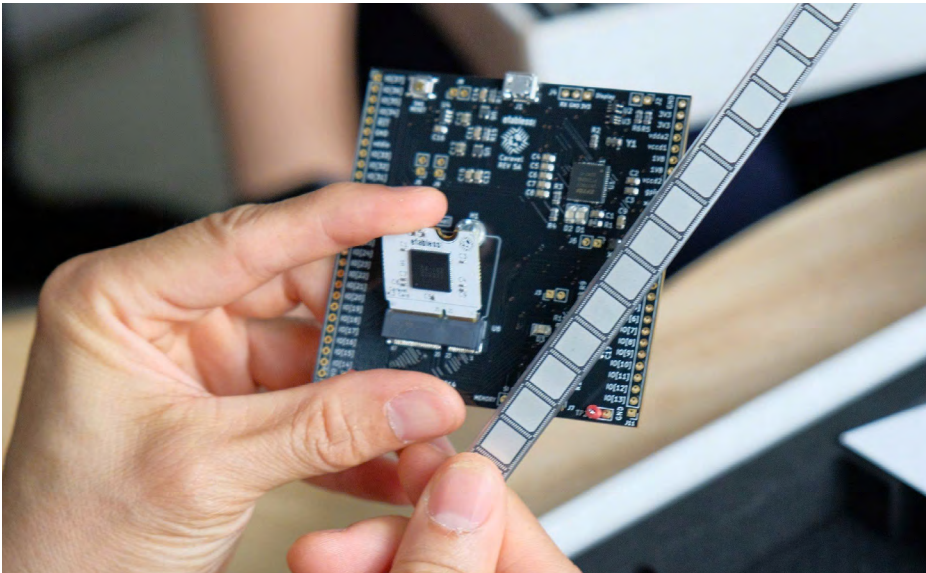
Theo PGS. Nguyễn Đức Minh, Phó Hiệu trưởng Trường Điện – Điện tử, Đại học Bách khoa Hà Nội, mục tiêu của chương trình đào tạo thiết kế vi mạch của trường Điện - Điện tử là hình thành đội ngũ kỹ sư có

thể “vào việc ngay”, đáp ứng nhu cầu của doanh nghiệp trong và ngoài nước.

Hướng đến việc rút ngắn thời gian đào tạo lại tại doanh nghiệp bằng cách trang bị cho sinh viên kiến thức nền vững chắc cùng kỹ năng thực hành trên các công cụ thiết kế chuẩn công nghiệp.

PGS. Nguyễn Đức Minh nhấn mạnh: “thiết kế vi mạch là khâu tạo ra giá trị cao trong chuỗi sản xuất bán dẫn”. Vì vậy, mục tiêu của Nhà trường không chỉ dừng ở việc đào tạo kỹ sư giỏi nghề mà hướng tới bồi dưỡng thế hệ chuyên gia có khả năng sáng tạo, làm chủ công nghệ lõi.

“Chúng tôi mong muốn sinh viên Bách khoa thành thạo công cụ và đủ năng lực thiết kế những con chip mang dấu



ấn Việt Nam” - Phó Hiệu trưởng Trường Điện – Điện tử chia sẻ.

Nếu thiết kế là nơi khởi đầu ý tưởng, thì vật liệu chính là nền tảng vật chất để hiện thực hóa con chip.

Theo PGS. Nguyễn Văn Quy, Trưởng khoa Vật liệu điện tử và linh kiện, trường Vật liệu, chương trình Kỹ thuật vi điện tử và Công nghệ nano được xem là chương trình đầu tiên ở Việt Nam đào tạo toàn diện quy trình sản xuất vi điện tử, bao gồm thiết kế, chế tạo, đóng gói, kiểm chuẩn và phát triển thiết bị điện tử sử dụng công nghệ nano.

Tại đây, sinh viên được học lý thuyết vật liệu bán dẫn như silicon, SiC, GaN và trực tiếp tham gia thí nghiệm chế tạo wafer, xử lý bề mặt, nghiên cứu vật liệu nano, nền tảng cho các ứng dụng chip thế hệ mới.

Trưởng khoa Vật liệu điện tử và linh kiện, chia sẻ: “Mục tiêu của chương trình đào tạo là đảm bảo kỹ sư Vi điện tử tốt nghiệp Bách khoa Hà Nội có thể tham gia vào toàn bộ chuỗi giá trị bán dẫn”.

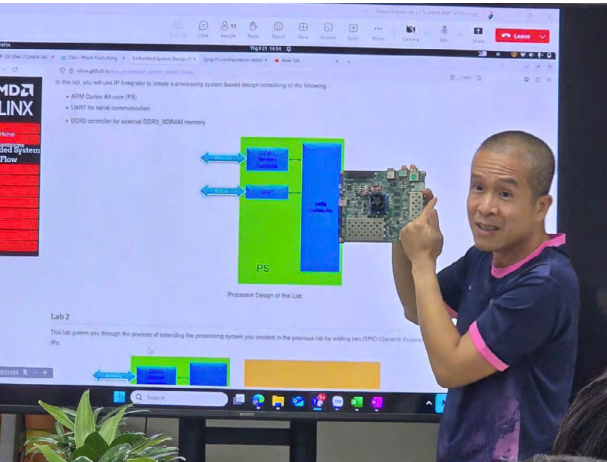
Giữ vai trò mắt xích cuối trong chuỗi đào tạo khép kín về bán dẫn của ĐHBK Hà Nội, các chương trình của Khoa Vật lý kỹ thuật (VLKT) hướng đến khâu đóng gói và kiểm thử (Assembly, Testing, and Packaging – ATP). Đây được coi là bước đưa con chip vào “cuộc sống”, cũng là bước quyết định chất lượng và độ tin cậy của mỗi con chip trước khi ra thị trường.

Dựa trên nền tảng vững chắc về vật lý chất rắn, vật lý bán dẫn, và các phương pháp phân tích vật lý hiện đại, Khoa VLKT tập trung phát triển đào tạo mảng “Semiconductor Assembly, Testing & Packaging”, và đặc biệt là mảng đóng gói tiên tiến (Advanced Packaging). Với điều kiện hiện có, Khoa VLKT chú trọng nâng cao năng lực đo lường, phân tích lỗi, và kiểm thử vi mạch bằng các công nghệ tiên tiến như kính hiển vi điện tử quét, kính hiển vi siêu âm, kính hiển vi hồng ngoại, chụp CT 3D, và X-quang...

Sinh viên được tiếp cận trực tiếp công nghệ thực tế thông qua hợp tác với các tập đoàn lớn như Qorvo, Seoul Semiconductor Vina, hay LG Innotek. Sinh viên cũng được thực hành với các phép đo và các thiết bị phân tích hiện đại, từ đó tạo nên được bộ kỹ năng quan trọng để phát triển công việc trong lĩnh vực nghiên cứu và phát triển (R&D) hay kiểm soát chất lượng trong không chỉ các công ty về bán dẫn mà còn trong các công ty công nghệ cao.

Theo PGS.TS. Nguyễn Công Tú, Giám đốc Chương trình Đào tạo Vật lý Kỹ thuật, nhấn mạnh, khát vọng của Khoa là đào tạo thế hệ kỹ sư có nền tảng vật lý vững chắc, kỹ năng phân tích sắc bén, và năng lực kết hợp kiến thức liên ngành, đủ khả năng liên tục cập nhật và làm chủ các công nghệ tiên tiến trong chuỗi giá trị bán dẫn, đặc biệt là lĩnh vực đóng gói tiên tiến một lĩnh vực đòi hỏi kiến thức với mức độ liên ngành cao.

“Chương trình đào tạo giúp sinh viên hiểu cấu trúc của con chip, nắm được quy trình chế tạo một linh kiện bán dẫn, nắm rõ quy trình đóng gói và các bước kiểm tra chip, từ đó sinh viên có được năng lực đánh giá, phân tích, và đưa ra giải pháp kỹ thuật, góp



▲ PGS. Nguyễn Đức Minh, Phó Hiệu trưởng Trường Điện – Điện tử, Đại học Bách khoa Hà Nội trong buổi hướng dẫn lab nghiên cứu.

phần vào việc nâng cao hiệu suất sản xuất và đảm bảo yêu cầu ngặt nghèo về chất lượng của sản phẩm bán dẫn” – Giám đốc Chương trình Đào tạo Vật lý Kỹ thuật khẳng định.

Nếu ba khâu trước tạo nên “thân thể” của con chip, thì AI chính là “bộ não”, giúp chip phát huy giá trị thực tiễn.

Khẳng định tầm quan trọng của việc đào tạo nhân lực trong lĩnh vực Khoa học Dữ liệu và Trí tuệ nhân tạo, PGS. Đình Viết Sang, Phó Hiệu trưởng Trường Công nghệ Thông tin và Truyền thông, ĐHBK Hà Nội, cho biết trước sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ, lĩnh vực này đã tạo ra nhiều kết quả quan trọng, ứng dụng rộng rãi trong sản xuất, kinh doanh, y tế, giáo dục...

“Chương trình Khoa học dữ liệu và Trí tuệ nhân tạo của nhà trường được thiết kế tích hợp kiến thức về dữ liệu lớn và AI, trang bị cho sinh viên nền tảng học máy, thị giác máy tính, xử lý ngôn ngữ tự nhiên và điện toán hiệu năng cao, đồng thời thực hành trực tiếp trên phần cứng thực tế” - PGS. Đình Viết Sang chia sẻ.

Từ năm 2021, ĐHBK Hà Nội hợp tác với Tập đoàn Naver (Hàn Quốc) thành lập Trung tâm Nghiên cứu Quốc tế về Trí tuệ Nhân tạo – BK.AI, một trong những trung tâm AI đại học hàng đầu Việt Nam. Các nghiên cứu tại BK.AI không chỉ mang giá trị học thuật mà còn được ứng dụng trên phần cứng bán dẫn, giúp sinh viên hiểu rõ cách AI vận hành và tối ưu mô hình trên chip.

Nhà trường kỳ vọng chương trình đào tạo Khoa học dữ liệu và Trí tuệ nhân tạo giúp sinh viên nắm vững lý thuyết, phát triển giải pháp AI tiên tiến và tham gia các dự án tầm quốc tế, kiến tạo công nghệ tương lai.

Khát vọng gieo hạt tri thức của thầy cô Bách khoa Hà Nội trong kỷ nguyên bán dẫn và AI chính là nền tảng để đào tạo thế hệ kỹ sư toàn diện, đủ năng lực dẫn dắt công nghệ Việt Nam. Nhờ sự kết nối chặt chẽ giữa các trường, khoa, viện, sinh viên ĐHBK Hà Nội được học xuyên suốt từ thiết kế vi mạch, vật liệu bán dẫn, đóng gói – kiểm thử cho đến phát triển ứng dụng AI trên phần cứng thực tế.■

GIÁO SƯ NGHIÊN CỨU “NHẢY VIỆC” TỪ HÀN QUỐC VỀ BÁCH KHOA

Rời vị trí giáo sư nghiên cứu tại đại học lớn Hàn Quốc, Tiến sĩ trẻ Nguyễn Văn Nghĩa lựa chọn trở về Việt Nam, đầu quân Đại học Bách khoa Hà Nội. Với anh, đây không chỉ là sự trở về sau nhiều năm học tập và nghiên cứu mà còn là khởi đầu cho một hành trình mới, tại một ngôi nhà mới với ngập tràn nhiệt huyết và hy vọng.

Thu Huệ

Cánh cửa Bách khoa rộng mở đón người tài

Càng trai Nguyễn Văn Nghĩa sinh năm 1989, là một trong những gương mặt trẻ tài năng theo học chương trình thạc sĩ - tiến sĩ tích hợp tại Đại học Ulsan, sau đó tiếp tục làm postdoc, rồi làm giáo sư nghiên cứu (research professor) tại Đại học Nữ Ewha danh tiếng ở Seoul. Năm 2020, anh vinh dự lọt vào Top 20 nhà khoa học trẻ xuất sắc



được đề cử Giải thưởng Quả cầu vàng. Ở tuổi ngoài 30, anh đã có quỹ nghiên cứu độc lập từ Quỹ Nghiên cứu Quốc gia Hàn Quốc (National Research Foundation of Korea), có sinh viên sau đại học làm việc toàn thời gian trong nhóm và đang công tác trong một phòng thí nghiệm hiện đại, đầy đủ trang thiết bị - một công việc mà nhiều người mơ ước.

Thế nhưng, sau tất cả những thành tựu ấy, trong anh vẫn có một khoảng trống. “Tôi du học với mục tiêu là học hỏi rồi trở về. 12 năm trôi qua, tôi nhận ra nếu cứ ở lại thêm, có lẽ mình sẽ lung lay mà quên đi mất mục tiêu ban đầu.” - TS. Nguyễn Văn Nghĩa tâm sự.

Quyết định ấy khiến không ít đồng nghiệp tiếc nuối, đặt câu hỏi: “Sao đang ổn lại về?”, nhưng anh Nghĩa vẫn kiên định với quyết định của mình.

Anh kể, cơ duyên đến với Bách khoa Hà Nội bắt đầu khi đọc thông tin

về “Đề án thu hút và tuyển dụng giảng viên xuất sắc” đăng trên trang tuyển dụng của Nhà trường.

TS. Nguyễn Văn Nghĩa tìm hiểu, Đề án thu hút và tuyển dụng giảng viên xuất sắc của Đại học Bách khoa Hà Nội được triển khai từ năm 2021, chủ trương chiêu mộ các tiến sĩ trẻ, các nhà nghiên cứu giàu tiềm năng trong và ngoài nước có công bố quốc tế uy tín, có định hướng nghiên cứu rõ ràng về làm việc lâu dài. Nhận thấy bản thân phù hợp với các yêu cầu của Đại học Bách khoa Hà Nội, được thu hút bởi các cơ hội rộng mở trong Đề án, anh Nghĩa quyết định nộp hồ sơ dự tuyển.

“Tôi từng nghĩ về Việt Nam là phải chấp nhận làm lại từ đầu, nhưng Đề án này có thể giúp tôi không phải bắt đầu từ con số 0.” Đề án có những cơ chế đột phá về thu nhập, tạo môi trường làm việc, nghiên cứu chuyên nghiệp để các giảng viên tài năng phát huy được hết khả năng. Chẳng hạn, các giảng viên xuất sắc về công tác được Nhà trường tài trợ kinh phí để thực hiện đề tài trọng điểm, căn cứ theo đề xuất của ứng viên và được hội đồng tư vấn thẩm định phê duyệt. Ngoài ra, giảng viên xuất sắc sẽ được Nhà trường hỗ trợ để hưởng chế độ theo cơ chế, chính sách ưu đãi của Chính phủ.

Đề án là một phần trong chiến lược phát triển Đại học Bách khoa Hà Nội trở thành tổ hợp trung tâm đào tạo xuất sắc trong phát triển công nghệ và công nghiệp chiến lược, gắn với thu hút, phát triển nhân tài, xây dựng đội ngũ giảng viên, nhà khoa học có năng lực hội nhập quốc tế.

“Tôi muốn được làm việc ở nơi mọi người nói chuyện với nhau bằng ngôn ngữ học thuật, nơi người trẻ được tin tưởng, được thử sức và được sai để rồi làm lại tốt hơn.” - TS. Nguyễn Văn Nghĩa chia sẻ lý do lựa chọn đồng hành cùng Bách khoa Hà Nội.

Tháng 2/2024, tiến sĩ trẻ tài năng chính thức trở thành người Bách khoa, đồng hành cùng Khoa Hoá học, Trường Hoá và Khoa học sự sống.

Ở độ tuổi mà nhiều người lựa chọn ổn định và an cư, anh Nghĩa lại quyết định bắt đầu một hành trình mới. Anh hiểu rằng phía trước là một chặng đường dài - từ việc xây dựng nhóm nghiên cứu, xin đề tài, đến thiết lập phòng thí nghiệm với đầy đủ trang

thiết bị. Thế nhưng, mỗi sáng khi bước qua cổng trường, nhìn dòng sinh viên tràn đầy nhiệt huyết và sức trẻ, anh lại cảm thấy được tiếp thêm năng lượng, và tin rằng quyết định của mình là hoàn toàn đúng đắn.

Mong muốn đóng góp cho “dấu vân tay khoa học Bách khoa”

Những ngày đầu đi làm, TS. Nghĩa có cảm giác vừa thân thuộc vừa lạ lẫm, “shock” nhất là chưa bắt kịp với ngôn ngữ giới trẻ: “Ờ Hàn, tôi dạy bằng tiếng Anh, về Việt Nam giảng tiếng mẹ đẻ mà nhiều lúc... bí từ. Tiếng Việt phong phú quá, lại còn thêm cả “tiếng Gen Z”. Nhiều khi sinh viên nói, tôi cũng phải “google” để hiểu các bạn đang đùa gì!”

Tiết học của TS. Nguyễn Văn Nghĩa luôn diễn ra rất sôi động. Thầy Nghĩa thích gọi ngẫu nhiên sinh viên trả lời, cứ tên bạn nào hay là sẽ được thầy gọi, hoặc bạn nào có số thứ tự trùng với ngày/tháng buổi học cũng thường “trúng số”. Có sinh viên đùa: “Học thầy Nghĩa mà không tinh là ‘ra đảo’ ngay!”

Không chỉ sinh viên, đồng nghiệp cũng là những người đã truyền cảm hứng lớn cho TS. Nghĩa, như:

TS. Tạ Anh Sơn - Phó Trường

ban Tổ chức - Nhân sự, PGS. Nguyễn Xuân Trường - Trường Khoa Hóa học - là những người đã cho anh rất nhiều lời khuyên, chia sẻ nhiều điều về định hướng phát triển trước khi anh nộp hồ sơ tuyển dụng. Các thầy cô nhóm chuyên môn Hoá Phân tích là những người luôn nhiệt tình hướng dẫn anh trong năm đầu tập sự, thường kết nối anh với các đồng nghiệp trong khoa để nhanh chóng hoà nhập;

Hay những người đồng nghiệp cùng là cựu học viên tại Hàn Quốc đang công tác tại Bách khoa, như: PGS. Đặng Trung Dũng, PGS. Vũ Anh Tuấn - Trường Hóa và Khoa học sự sống; PGS. Phạm Hùng Vượng, TS. Nguyễn Minh Thuyết - Trường Vật liệu; TS. Phạm Tùng Dương - Khoa Vật lý kỹ thuật,... cũng giúp anh cảm nhận rõ hơn sự gắn kết đặc biệt của cộng đồng người Bách khoa. Thịnh thoàng gặp gỡ, mọi người lại chia sẻ những lời khuyên để thích ứng với môi trường Bách khoa Hà Nội, góp ý về đề tài hoặc dự án, dù ai cũng bận rộn với nghiên cứu và giảng dạy riêng của mình.

Song song với công tác giảng dạy, TS. Nguyễn Văn Nghĩa tập trung nghiên cứu và phát triển vật liệu nano nhạy quang thế hệ mới, đa chức năng và thân thiện với môi trường. Các hướng nghiên cứu chính bao gồm: 1) Nghiên cứu phát triển vật liệu



▲ TS. Nguyễn Văn Nghĩa (thứ ba từ phải qua) tham gia Hội thảo các nhà khoa học trẻ Việt Nam tại Hàn Quốc năm 2023 trong vai trò chủ tọa lĩnh vực “Hóa học và Kỹ thuật Hóa Học”.

nano phát quang định hướng ứng dụng trong điều trị ung thư và diệt khuẩn; 2) Nghiên cứu phát triển vật liệu nano phát quang ứng dụng trong hình ảnh sinh học và chẩn đoán bệnh; 3) Nghiên cứu phát triển đầu dò huỳnh quang ứng dụng trong kiểm soát môi trường và vệ sinh an toàn thực phẩm; 4) Nghiên cứu phát triển xúc tác quang ứng dụng trong xử lý môi trường; 5) Nghiên cứu phát triển thiết bị phân tích nhanh dựa trên tín hiệu quang học; 6) Nghiên cứu phát triển vật liệu phát quang ứng dụng trong thiết bị điện tử.

TS. Nguyễn Văn Nghĩa kỳ vọng trong vòng 5 năm tới, anh sẽ xây dựng được một nhóm nghiên cứu mạnh với hạt nhân là sinh viên Bách khoa, đồng thời mở rộng mạng lưới kết nối với các phòng thí nghiệm trong và ngoài nước. Anh chia sẻ: “Tôi không muốn nghiên cứu chỉ dừng lại ở những bài báo quốc tế thông thường, mà hướng tới các công trình chất lượng cao, góp phần ghi “dấu vân tay” Bách khoa Hà Nội trên bản đồ khoa học thế giới. Hơn nữa, tôi cũng mong muốn cùng đồng nghiệp và sinh viên biến những nghiên cứu cơ bản thành các sản phẩm thực sự hữu ích, mang lại giá trị thiết thực cho cuộc sống.

Với Tiến sĩ trẻ Nguyễn Văn Nghĩa, hành trình về nước là một chặng đường mới đầy hy vọng, nơi nhà khoa học có thể vừa phát triển chuyên môn, vừa gần hơn với quê hương, gia đình. “Tôi tin rằng, khi một nhà khoa học trẻ cảm thấy mình được trân trọng, được lắng nghe, họ sẽ sẵn sàng ở lại và cống hiến. Đó chính là điều tôi kỳ vọng ở Đại học Bách khoa Hà Nội.” - TS. Nguyễn Văn Nghĩa bày tỏ. ■

Tiếp nối Đề án thu hút và tuyển dụng giảng viên xuất sắc giai đoạn 2021 - 2025, Đại học Bách khoa Hà Nội tiếp tục phát triển Đề án thu hút và tuyển dụng giảng viên trẻ tài năng, chuyên gia, nhà khoa học đầu ngành giai đoạn 2025 - 2030.

Mục tiêu của Đề án là tuyển dụng ít nhất 300 giảng viên trẻ tài năng, chuyên gia, nhà khoa học đầu ngành trong nước và quốc tế về làm việc, hợp tác tại Đại học Bách khoa Hà Nội trong giai đoạn 2025 - 2030. Đề án có 3 nhóm vị trí tuyển dụng, gồm: Giảng viên; Trường phòng thí nghiệm nghiên cứu/ Trường nhóm nghiên cứu; Chuyên gia, nhà khoa học. Tiêu chuẩn và mô tả chi tiết yêu cầu công việc với từng vị trí tuyển dụng (theo chuyên ngành hoặc lĩnh vực nghiên cứu) tại: ➡



TRÍ TUỆ BÁCH KHOA GÓP PHẦN GIẢI CÁC BÀI TOÁN CUỘC SỐNG

Giữa tháng 9/2025, Đại học Bách khoa Hà Nội trưng bày 7 sản phẩm nghiên cứu khoa học tại Triển lãm Những thành tựu nổi bật của ngành Y tế và Giáo dục - Đào tạo tổ chức tại Nhà Quốc hội. Triển lãm diễn ra trong khuôn khổ Hội nghị toàn quốc quán triệt, triển khai thực hiện 4 nghị quyết quan trọng của Bộ Chính trị (khóa XIII).

Minh Thư

Nổi bật trong các sản phẩm tham gia triển lãm là Hệ thống Auto Timelapse và Bộ kit thử nhanh Dengue NS1 và IgG/IgM - có rất nhiều tiềm năng ứng dụng trong thực tiễn, góp phần giải các bài toán về kinh tế - xã hội Việt Nam.

Nhật ký số hoá quá trình hình thành các công trình trọng điểm

Auto Timelapse là hệ thống giám sát trực tuyến hoạt động ổn định trong mọi địa hình, khí hậu mà không cần điện nguồn, có khả năng truyền tải dữ liệu giới hạn. Auto Timelapse có thể hoạt động bằng năng lượng mặt trời, kết hợp năng lượng gió, ghi hình và thông số



▲ Đại diện Ban Khoa học - Công nghệ giới thiệu sản phẩm Auto Timelapse với Phó Thủ tướng Thường trực Nguyễn Hòa Bình tại Triển lãm

vật lý môi trường liên tục để tạo nên chuỗi phim timelapse độ phân giải cao, giúp người quản lý hoặc nhà nghiên cứu giám sát diễn biến công trình, môi trường hay sinh trưởng nông nghiệp theo tiến trình thực tế.

Thiết bị cho phép thu thập hình ảnh cùng các thông số vật lý của môi trường theo thời gian thực, dữ liệu được bảo mật an toàn và có thể truy cập tức thì ở bất cứ đâu thông

◀ Hệ thống Auto Timelapse

qua web, app trên các thiết bị thông minh. Toàn bộ phần cứng và nền tảng phần mềm đều do nhóm nghiên cứu của Viện Nghiên cứu Công nghệ Không gian và Dưới nước, Đại học Bách khoa Hà Nội làm chủ hoàn toàn, được cải tiến qua 16 phiên bản để ngày càng tinh gọn, hiệu quả và thân thiện với người dùng.

Trong lĩnh vực xây dựng, Auto Timelapse đã được áp dụng để theo dõi tiến độ thi công nhiều công trình quy mô lớn, tạo nên “nhật ký số hóa” minh bạch, chính xác đến từng chi tiết, đồng thời có rất nhiều công cụ hữu ích như: So sánh đối chiếu tiến độ, tra cứu trực tuyến, “nội soi” theo thời điểm thi công... Các chủ đầu tư, ban quản lý và cơ quan giám sát có thể theo dõi hình ảnh, video trực tuyến mọi lúc, mọi nơi, ngay cả trong điều kiện khắc nghiệt. Đây cũng là công nghệ cốt lõi của dòng sản phẩm này khi đảm bảo độ tinh tuyệt đối, hoạt động tin cậy trong mọi điều kiện địa hình khí hậu trong thời gian dài.

Trong lĩnh vực môi trường, thiết bị cho phép theo dõi sụt lún, xâm thực, triều cường hay sạt lở địa tầng, tích hợp cảm biến chuyên dụng để đo và phân tích sự biến thiên của các yếu tố khí - thủy văn.

Với nông nghiệp công nghệ cao, Auto Timelapse giúp quan sát quá trình sinh trưởng cây trồng, vật nuôi, kết hợp dữ liệu cảm biến như độ ẩm, nhiệt độ, độ mặn để truy xuất nguồn gốc và tối ưu hóa quy trình sản xuất.

Sau 8 năm ứng dụng thực tế, hệ thống đã được triển khai trong hơn 1.000 dự án ở khắp các địa hình từ rừng núi, đồng bằng, khu công nghiệp đến vùng biển đảo xa xôi trên lãnh thổ Việt Nam và đang thử nghiệm tại Malaysia, Hàn Quốc, Nga...

Sản phẩm nghiên cứu vì sức khỏe cộng đồng

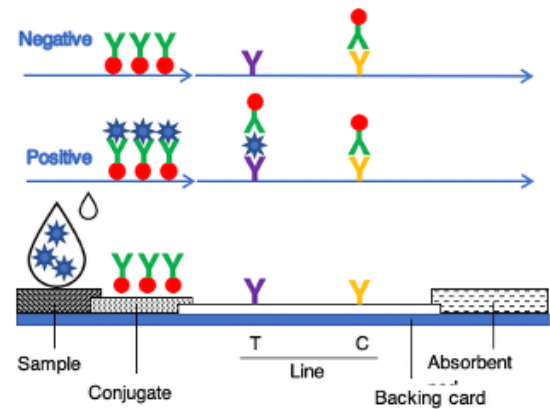
Trong bối cảnh phần lớn sinh phẩm chẩn đoán y học ở Việt Nam vẫn cần nhập khẩu, việc phụ thuộc vào nguồn cung bên ngoài không chỉ khiến chi phí tăng cao mà còn đặt ra thách thức về khả năng chủ động trong phòng chống dịch bệnh.

Nhận thức rõ trách nhiệm của cơ sở đào tạo và nghiên cứu

tiên phong, các nhà khoa học Viện Khoa học và Công nghệ sức khỏe, Đại học Bách khoa Hà Nội đã chủ động phát triển, quyết tâm làm chủ toàn bộ quy trình chế tạo kit thử nhanh “made in Vietnam”, nổi bật trong số đó có Bộ kit thử nhanh Dengue NS1 và IgG/IgM.

Bệnh truyền nhiễm sốt xuất huyết Dengue có tác nhân do muỗi Aedes aegypti (muỗi vằn), lưu hành tại 128 quốc gia, đe dọa hơn 3,9 tỷ người. Mỗi năm, thế giới có tới khoảng 390 triệu ca nhiễm. Tại Việt Nam, bệnh có mặt ở hầu hết các tỉnh, gây ra nhiều đợt dịch lớn, tỉ lệ tử vong cao nếu không được chẩn đoán kịp thời. Tuy nhiên, hầu hết các sinh phẩm xét nghiệm nhanh hiện nay đều phải nhập khẩu, khiến chi phí cao và phụ thuộc vào nguồn cung bên ngoài.

Bộ kit thử nhanh Dengue NS1 và IgG/IgM là sản phẩm nghiên cứu được triển khai dựa trên nền tảng công nghệ chiến lược: Công nghệ Y - Sinh học tiên tiến (Công nghệ gen, công nghệ protein, công nghệ tế bào).



Y : Rabbit anti-NS1 antibody; Y : Goat anti-rabbit IgG antibody
Y : Guinea pig anti-NS1 antibody; * : NS1 protein
Y : AuNPs – Rabbit anti-NS1 antibody conjugate

▲ Nguyên lý hoạt động của Bộ kit thử nhanh Dengue NS1 và IgG/IgM



▲ Bộ kit thử nhanh Dengue NS1 và IgG/IgM

Quá trình sản xuất kit đi từ sản xuất protein kháng nguyên NS1 tái tổ hợp từ E.coli, sản xuất kháng thể đa dòng tinh sạch từ động vật, sau đó sản xuất các thành phần que thử, sản xuất que thử hoàn thiện và cuối cùng là đánh giá kit thử.

Bộ kit thử được thiết kế dựa trên nguyên lý sắc ký miễn dịch, sử dụng hai kháng thể đa dòng kháng protein NS1 được sản xuất từ thỏ và chuột lang để làm kháng thể phát hiện và bắt giữ, cùng một kháng thể đa dòng kháng IgG thỏ hoặc protein A làm kiểm chứng và sử dụng hạt nano vàng đa thủy cộng hợp với kháng thể phát hiện để tăng độ nhạy của phép thử.

Nổi bật, nhóm nghiên cứu đã làm chủ hoàn toàn công nghệ sản xuất kháng thể và hạt nano vàng đa thủy, loại hạt giúp tăng đáng kể độ nhạy của phép thử. Khi mẫu huyết thanh của bệnh nhân được nhỏ vào que thử, nếu chứa kháng nguyên NS1, phức hợp kháng nguyên - kháng thể - hạt nano vàng sẽ hình thành và di chuyển dọc màng nitrocellulose, tạo nên hai vạch tín hiệu thể hiện trạng thái dương tính, nếu chỉ xuất hiện một vạch ở vị trí đối chứng, mẫu được xác định âm tính với virus Dengue.

Các kết quả thử nghiệm bước đầu cho thấy bộ kit thử có độ nhạy và độ đặc hiệu cao, tương đương thậm chí vượt một số sản phẩm ngoại nhập, có thể dễ dàng sử dụng ở mọi cơ sở y tế từ cấp cơ sở đến tuyến Trung ương. Dự kiến, trong thời gian tới, các nhà khoa học Bách khoa sẽ hoàn thiện và phát triển quy trình công nghệ sản xuất Bộ kit thử nhanh Dengue NS1 và IgG/IgM quy mô lớn.

Auto Timelapse cùng Bộ kit thử nhanh Dengue NS1 và IgG/IgM tưởng chừng là hai công trình khoa học khác biệt, nhưng đều là minh chứng sinh động về kim chỉ nam của Đại học Bách khoa Hà Nội trong hành trình gần bảy thập kỷ xây dựng và phát triển: Trách nhiệm với đất nước - Cam kết với cộng đồng.■

NGƯỜI THẦY MANG DOANH NGHIỆP ĐẾN GIẢNG ĐƯỜNG

Một ngày tháng 10/2024, phòng thí nghiệm Khuôn mẫu và Công nghệ đúc ép phun - dự án hợp tác và được tài trợ bởi Tập Đoàn Nissei Technology Nhật Bản cùng các đối tác (SME HUST – NISSEI TECHNOLOGY JOINT LAB) mới khai trương của Trường Cơ khí - Đại học Bách khoa Hà Nội rộn ràng tiếng nói cười. Hôm ấy, ông Tsujihana Hitoshi - Chủ tịch Tập đoàn Nissei Technology, Nhật Bản - đã trực tiếp đứng lớp giảng dạy bài học đầu tiên tại phòng thí nghiệm do chính Tập đoàn của ông tài trợ.

Mỹ Linh

Ông Tsujihana Hitoshi bước lên bục giảng không phải với vai trò của một nhà đầu tư hay đối tác, mà như một người bạn đồng hành của sinh viên Bách khoa. Đó không chỉ là bài giảng kỹ thuật mà còn là bài học về tinh thần trách nhiệm và niềm tự hào của người làm nghề. Giây phút ấy, không khí lớp học tại Đại học Bách khoa Hà Nội trở nên đặc biệt khi doanh nghiệp và giảng đường thật sự gặp nhau trong cùng một niềm tin, một lý tưởng đào tạo những kỹ sư làm chủ công nghệ tương lai.

Từ ý tưởng nhỏ đến mô hình hợp tác lớn

Câu chuyện của buổi học ấy bắt đầu từ một cuộc gặp gỡ giản dị giữa ông Tsujihana và TS. Trương Đức Phúc, giảng viên Trường Cơ khí. Năm ấy, đến thăm trường, vị chủ tịch người Nhật nhìn thấy sự say mê trong đôi mắt của thầy giáo trẻ khi anh giới thiệu những bộ khuôn mẫu và sản phẩm mà mình tự mang về từ các nhà máy để dạy sinh viên. Có lẽ, sự nhiệt thành, trách nhiệm của thầy giáo Bách khoa đã chạm đến trái tim tha thiết muốn cống hiến một điều gì đó cho Việt Nam của vị doanh nhân Nhật Bản! Và cũng từ đó, Nissei Technology quyết định đồng hành, cùng Bách khoa dựng nên một phòng thí nghiệm hiện đại, nơi tri thức và công nghệ song hành.

Chỉ trong 7 tháng, phòng thí nghiệm đã thành hình. Máy móc được chuyển từ Nhật Bản về, kỹ sư từ doanh nghiệp sang lắp đặt và sinh viên háo hức chờ ngày được chạm vào thiết bị thực. Ngày 18/10/2024, Joint Lab đầu tiên giữa Trường Cơ khí và Tập đoàn Nissei Technology chính thức khánh thành, đánh dấu bước ngoặt trong mô hình hợp tác giữa đại học và doanh nghiệp. Điều quý nhất là sinh viên Cơ khí Bách khoa được học trên máy, thiết bị như thực tế ngoài doanh nghiệp, tiếp cận các công nghệ sản xuất tiên tiến, được hướng dẫn và hỗ trợ bởi các chuyên gia của Tập đoàn và gần 20 đối tác trong hệ sinh thái, do đó có thể làm việc tốt ngay khi ra trường.



▲ Ông Tsujihana Hitoshi - Chủ tịch Tập đoàn Nissei Technology - đứng lớp tiết học đầu tiên tại SME HUST - NISSEI TECHNOLOGY JOINT LAB, Trường Cơ khí, ĐHBK Hà Nội (10/2024)

“Điều chúng tôi làm là ‘All win, All better’ - tất cả cùng có lợi và đều trở nên tốt hơn. Nhà trường có thiết bị hiện đại phục vụ đào tạo và nghiên cứu, doanh nghiệp và xã hội có nguồn nhân lực chất lượng cao, sinh viên là đối tượng trung tâm và được hưởng lợi nhất vì được học tập, thực hành trong môi trường hiện đại. Bên cạnh đó, sinh viên được đồng hành, hỗ trợ bởi các thầy cô trong trường và chuyên gia giàu kinh nghiệm thực tế đến từ các Tập đoàn, doanh nghiệp. Từ đó giúp các

sinh viên tích lũy được các kiến thức chuyên sâu, và kinh nghiệm thực tế, để nâng giá trị bản thân cũng như mở rộng cơ hội sau khi tốt nghiệp.” - TS. Trương Đức Phúc chia sẻ.

Lan tỏa tinh thần hợp tác, tạo giá trị cho tương lai

Mô hình hợp tác ấy không dừng lại ở phòng thí nghiệm đầu tiên. Từ thành công của dự án, Trường Cơ khí tiếp tục mở rộng hợp tác với nhiều doanh nghiệp khác trong hệ sinh thái



▲ TS. Trương Đức Phúc (thứ 3 từ trái qua) và các sinh viên ĐHBK Hà Nội trong chuyến tham quan Nhà máy Nissei Technology (3/2025)

của Nissei Technology. Makino, Accretech và nhiều tập đoàn công nghệ quốc tế đã lần lượt tham gia tài trợ máy móc, thiết bị theo nhiều hình thức khác nhau, tạo thêm 2 phòng thí nghiệm “Joint Lab” hiện đại với tổng giá trị hàng chục tỷ đồng, hệ thống máy móc tiên tiến, được bảo trì và cập nhật công nghệ hàng năm hoàn toàn miễn phí. Doanh nghiệp hỗ trợ đào tạo, cấp học bổng, cử chuyên gia trực tiếp hướng dẫn sinh viên.

Những chuyến tham quan, thực tập tại nhà máy, những buổi đào tạo, chia sẻ từ các chuyên gia của doanh nghiệp... đã mở ra cơ hội cho sinh viên Bách khoa. Các em được học trong giảng đường, được thực

hành trên chính những thiết bị mà doanh nghiệp đang sử dụng, được chuyên gia quốc tế đào tạo, được trao học bổng và được rèn luyện trong môi trường chuẩn công nghiệp ngay từ khi còn là sinh viên năm Ba, năm Tư. Trên hết, các sinh viên Bách khoa đều được học trong một môi trường thực - nơi tri thức gắn liền với công nghệ, còn bài giảng được nối dài bằng thực tiễn.

Thành công của mô hình cũng đã được TS. Đinh Văn Duy - đồng nghiệp của thầy Phúc tại Trường Cơ khí - tiếp nối và phát triển. Thầy Duy đã xây dựng 2 phòng thí nghiệm mới thuộc nhóm ngành Gia công áp lực được doanh nghiệp tài trợ, cho mượn máy móc và

chia sẻ công nghệ, giúp sinh viên được thực hành trên thiết bị hiện đại. Các phòng thí nghiệm này hiện đều đang vận hành tích cực, góp phần mở rộng không gian học tập, thực hành và nghiên cứu cho sinh viên.

Sau hơn 1 năm, từ một phòng thí nghiệm đầu tiên, giờ đây Trường Cơ khí đã có một thêm nhiều phòng học/phòng lab - doanh nghiệp kết nối chặt chẽ, cùng vận hành, cùng hướng tới mục tiêu chung: Đào tạo ra những kỹ sư Bách khoa bản lĩnh, tự tin và sẵn sàng hội nhập. Những phòng thí nghiệm ấy góp phần khẳng định hướng đi đúng đắn của cán bộ lãnh đạo và giảng viên Trường Cơ khí trong kết nối giữa giảng đường và doanh nghiệp.

Đối với TS. Trương Đức Phúc và các thầy, cô giáo Trường Cơ khí, Đại học Bách khoa Hà Nội, việc kết nối giữa Nhà trường - Doanh nghiệp không chỉ là một dự án hợp tác mà còn là nơi ươm tạo những thế hệ sinh viên tài năng, nhiệt huyết thông qua kết hợp nguồn lực và thế mạnh của tất cả các bên. Đồng thời, mô hình này còn giúp sinh viên kết nối được với mạng lưới chuyên gia trong lĩnh vực chuyên môn của mình ngay từ khi còn đang ngồi trên ghế nhà trường, từ đó có phương hướng hoàn thiện bản thân tốt hơn và mở ra các cơ hội phát triển trong tương lai.

Có nhiều chuyên gia từ Nhật Bản hay Thái Lan sang đào tạo, chia sẻ cho sinh viên Bách khoa về chuyên môn và kinh nghiệm thực tế. Ngoài ra, còn có các khóa đào tạo về quản lý sản xuất theo các mô hình tiên tiến. Và có những khoảnh khắc, chính thầy cũng ngồi lại để học: Học từ doanh nghiệp, từ tinh thần tỉ mỉ của người Nhật, học từ sự cầu toàn của người kỹ sư... để rồi truyền lại những điều quý giá ấy cho thế hệ sau. Không những thế, hàng năm, doanh nghiệp cũng tài trợ rất nhiều suất học bổng cho sinh viên xuất sắc hoặc các sinh viên có hoàn cảnh khó khăn.

Những nỗ lực thầm lặng ấy đã góp phần định hình một thế hệ kỹ sư Bách khoa chuyên nghiệp, bản lĩnh và hội nhập. Đó cũng là hình ảnh đẹp nhất về người thầy Bách khoa hôm nay: Những người không ngừng sáng tạo, kết nối và cống hiến để tri thức không dừng lại trong giảng đường!■



◀ Lễ cắt băng khánh thành Phòng thí nghiệm khuôn mẫu và công nghệ đúc ép phun do Tập đoàn Nissei Technology cùng 11 doanh nghiệp Nhật Bản tài trợ (10/2024)

CÁC GIẢNG VIÊN GENZ mang tri thức TOÀN CẦU VỀ BÁCH KHOA

Nhằm hiện thực hoá mục tiêu phát triển Đại học Bách khoa Hà Nội “trở thành cơ sở giáo dục đại học thuộc nhóm 100 đại học hàng đầu châu Á trong lĩnh vực kỹ thuật và công nghệ”. Đại học Bách khoa Hà Nội luôn chú tâm nâng cao chất lượng đào tạo. Nổi bật trong đó là Đề án tạo nguồn giảng viên giai đoạn 2023 – 2030, hướng tới đào tạo hơn 300 tiến sĩ trẻ chất lượng cao từ chính những sinh viên, học viên ưu tú và được hỗ trợ toàn diện trong quá trình học tập, nghiên cứu để trở thành giảng viên của Đại học. Đây được xem là chiến lược “ươm trồng tinh hoa”, vừa đảm bảo tính kế thừa đội ngũ, vừa khẳng định khát vọng hội nhập quốc tế của Bách khoa Hà Nội.

Đức Minh



Cậu sinh viên điển trai nay là giảng viên nguồn

Vũ Hải Anh, cựu sinh viên K63 ngành Logistics và Quản lý chuỗi cung ứng, Trường Kinh tế, là gương mặt tiêu biểu của thế hệ giảng viên nguồn trẻ tại Đại học Bách khoa Hà Nội. Với sự năng động và vẻ ngoài trẻ trung, không ít lần Hải Anh bị sinh viên gọi đùa là... “bạn học cùng lớp”.

Sau khi tốt nghiệp đại học, chàng trai trẻ chọn học tiếp thạc sĩ tại Đại học Bách khoa Hà Nội để nâng cao năng lực nghiên cứu, đồng thời tạo nền tảng vững chắc cho mục tiêu du học. Quyết định này đã trở thành “bước đệm vàng” giúp Hải Anh chinh phục học bổng tiến sĩ toàn phần tại Đại học Quốc gia Singapore (NUS) – ngôi trường xếp hạng 8 thế giới và số 1 châu Á (theo QS Rankings 2025).

CSV K63 bày tỏ: “Trong suốt quãng thời gian sinh viên, tôi có rất nhiều kỷ niệm với Bách khoa Hà Nội. Chính điều đó thôi thúc tôi đăng ký dự tuyển giảng viên nguồn, với mong muốn được đồng hành lâu dài cùng Nhà trường”.

22

◀ Vũ Hải Anh - Giảng viên nguồn Trường Kinh tế, ĐHBK Hà Nội

kỹ năng quan trọng để trở thành một giảng viên giỏi.

Tuy vậy, với Hải Anh, những giá trị học hỏi được từ nền giáo dục quốc tế chỉ thực sự trọn vẹn khi có thể mang về áp dụng tại quê hương, nơi anh mong muốn truyền đạt lại cho các thế hệ sinh viên.

Là một giảng viên nguồn, Vũ Hải Anh luôn tràn đầy năng lượng và nhiệt huyết cống hiến. Anh tự đặt mục tiêu cho mình phải hoàn thành tốt chương trình tiến sĩ tại Singapore để sớm quay về “nhà”.

“Tôi mong muốn khi trở về sẽ mang những kiến thức và kinh nghiệm quốc tế góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, đồng thời tạo ra nhiều cơ hội kết nối giữa sinh viên và doanh nghiệp toàn cầu” - Hải Anh khẳng định.

Nữ giảng viên nguồn và hành trình gom “tinh hoa” từ xứ sở Kangaroo

Nguyễn Thị Trà Giang, cựu sinh viên K62 ngành Cơ điện tử, hiện là giảng viên nguồn của Trường Cơ khí. Trà Giang đang theo học tiến sĩ tại Đại học Griffith University (Úc) thuộc top 2% các trường đại học hàng đầu thế giới.

Cơ điện tử vốn là ngành học “kén” sinh viên nữ, nhiều môn đòi hỏi tư duy kỹ thuật cao. Thế nhưng với Trà Giang, đó lại là những thử thách đầy cuốn hút. Những năm tháng học tập tại Đại học Bách khoa Hà Nội, “sắn” Trà Giang không chỉ tiếp nhận kiến thức từ các thầy cô Khoa Cơ điện tử mà còn nhìn thấy ở họ hình mẫu lý tưởng để noi theo.



▲ Nguyễn Thị Trà Giang - Giảng viên nguồn Trường Cơ khí, ĐHBK Hà Nội

Từ sự tận tâm và truyền lửa của các giảng viên, Giang dần “bén duyên” với nghề dạy học. Chính những khích lệ ấy đã gieo trong cô niềm mong muốn trở thành một phần của đội ngũ “trồng người” tại Bách khoa Hà Nội, tiếp tục lan tỏa niềm đam mê kỹ thuật đến các thế hệ sinh viên sau.

Những ngày đầu sang Úc, Trà Giang gặp không ít áp lực. Nhiều điều mới mẻ “ập” đến như kiến thức chuyên sâu, môi trường nghiên cứu quốc tế, cách làm việc hoàn toàn khác biệt. Nhưng với quyết tâm, giảng viên nguồn Trà Giang đã sắp xếp thời gian, cân bằng giữa việc học và nghiên cứu, dần bắt nhịp với “thế giới phòng lab” đầy cuốn hút.

Con đường nghiên cứu của Trà Giang gắn liền với các phòng lab và dự án quốc tế. “Ở Úc, tôi có cơ hội được tiếp cận và vận hành những thiết bị hiện đại mà ở Việt Nam còn mới mẻ. Đặc biệt, việc tham gia trực tiếp vào các dự án công nghiệp thực tế giúp tôi học hỏi cách mà nghiên cứu hàn lâm có thể gắn với nhu cầu của doanh nghiệp, thị trường” - Trà Giang chia sẻ.

Với Trà Giang, cơ hội làm Tiến sĩ ở Úc đã giúp cô có thể chạm tới những phòng lab hiện đại, được rèn luyện cách làm việc khoa học và kỷ luật. Nhưng điều cô giảng viên nguồn genZ trân trọng nhất chính là khả năng “biến hoá” tri thức quốc tế thành giá trị thực tiễn.

Trà Giang kỳ vọng sẽ mang những trải nghiệm, kiến thức “xịn sò” từ “Xứ sở Kangaroo” về Bách khoa Hà Nội, để giúp sinh viên tự tin giải quyết những đề bài “hóc búa”.

Giảng viên nguồn Gen Z “gom” tri thức Pháp về Bách khoa

Ở tuổi 22, Nguyễn Phương Linh – cô gái sinh năm 2002 – đã sớm ghi dấu ấn khi trở thành giảng viên nguồn của Khoa Điện tử, Trường Điện – Điện tử, Đại học Bách khoa Hà Nội. Từng là cựu sinh viên Chương trình tài năng Điện tử Viễn thông K65, hiện Phương Linh đang theo học thạc sĩ tại Institut Polytechnique de Paris (Viện Bách khoa Paris, Pháp) – ngôi trường nằm trong top 21 thế giới về đào tạo kỹ sư và công nghệ theo QS Rankings 2023.

Trong những năm học tại Bách khoa, Phương Linh nhận được nhiều sự dìu dắt từ PSG. Nguyễn Đức Minh – Phó Hiệu trưởng Trường Điện – Điện tử, cũng là giảng viên hướng dẫn, từng nửa đùa nửa thật: “Bước vào ngành bán dẫn là chấp nhận chiến đấu – chỉ những ai dám thử thách mới đi đến cùng”.



▲ Nguyễn Phương Linh - Giảng viên nguồn Trường Điện - Điện tử, ĐHBK Hà Nội

Chính “lời khích tướng” ấy đã trở thành động lực để Phương Linh quyết tâm nâng cao tri thức, rèn bản lĩnh và nuôi dưỡng ước mơ trở thành một “chiến binh” đích thực trong ngành bán dẫn.

Hơn cả một mục tiêu học tập, Phương Linh mong muốn trở thành giảng viên của Đại học Bách khoa Hà Nội để truyền lại niềm đam mê công nghệ và những trải nghiệm quốc tế cho các thế hệ sinh viên.

Hoàn thành thạc sĩ tại Institut Polytechnique de Paris chưa phải điểm dừng, Phương Linh “chốt đơn” tiếp tục học tiến sĩ ở Pháp để tích lũy thêm tri thức trước khi quay về giảng dạy tại Bách khoa Hà Nội.

Với niềm đam mê điện tử viễn thông, Phương Linh “nhắm” đến những công nghệ mới như 6G, mạng cảm biến thông minh hay xử lý tín hiệu hiện đại. Trên hành trình tu nghiệp tại Pháp, giảng viên nguồn coi mỗi kiến thức, mỗi trải nghiệm đều là “hành trang” để mang về Bách khoa Hà Nội.■

“CHẤT BÁCH KHOA” CHẢY TRONG DÒNG MÁU ĐỨC

2 năm gắn bó với Đại học Bách khoa Hà Nội, giảng viên trẻ người Đức Saskia Moritz đã trở nên thân thuộc với từng con đường, tòa nhà và hành lang trong khuôn viên xanh Đại học Bách khoa Hà Nội. Dù mọi thứ đã trở nên gần gũi, trong ánh mắt Saskia vẫn ánh lên niềm vui và sự háo hức của người luôn tìm thấy điều thú vị cần khám phá ở ngôi trường gần 70 tuổi Bách khoa.

Mia Le



Hành trình làm quen với gia đình thứ hai

Để tự tin đứng trên bục giảng Bách khoa, cô Saskia Moritz có hai bằng Thạc sĩ Ngôn ngữ Đức tại Đại học Leipzig và Trường Đại học Ngoại ngữ - ĐHQG Hà Nội.

Cô Saskia “bén duyên” với Bách khoa qua một kỳ thực tập khi học tại Trường Đại học Ngoại ngữ - ĐHQG Hà Nội. Được làm việc trong môi trường chuyên nghiệp với cộng đồng người Đức lớn mạnh tại Bách khoa, cô thấy mình như “cá gặp nước” nên quyết định ứng tuyển vào vị trí giảng viên tại Trung tâm Khảo thí ngoại ngữ và Trao đổi văn hóa, Đại học Bách khoa Hà Nội.

Tại đây, cô tham gia tổ chức/đồng tổ chức các hội thảo phát triển chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Đức tại Trung tâm; cùng đó tạo cơ hội giao lưu cho giáo viên tiếng Đức tại Bách khoa Hà Nội kết nối với các đồng nghiệp từ Đại học Leipzig, Đức, các cơ sở giáo dục dạy tiếng Đức khác tại Hà Nội cũng như các trường đại học Việt Nam.

24

◀ **ThS. Saskia Moritz -
Giảng viên Trung tâm
Khảo thí ngoại ngữ và
Trao đổi văn hóa, Đại
học Bách khoa Hà Nội**

Sau 2 năm làm quen và phát triển nghề nghiệp tại Bách khoa, cô Saskia nhận thấy bản thân trưởng thành, tự tin hơn, sẵn sàng đảm nhận những thách thức và trách nhiệm mới. Theo chia sẻ của cô giáo người Đức, làm việc tại Bách khoa Hà Nội giúp cô vừa nâng cao kỹ năng giảng dạy, vừa xây dựng, mở rộng mối quan hệ với đồng nghiệp ưu tú và sinh viên Bách khoa tài năng.

Giảng viên Saskia rất thích năng lượng tích cực từ các thầy, cô cùng Trung tâm. Cô thán phục: “Họ rất tận tâm, chăm chỉ và đam mê với công việc. Chúng tôi hay gọi nhau là ‘đồng chí’ vì có chung một chí hướng: Một lòng cống hiến vì Đại học Bách khoa Hà Nội!”

Cô Saskia Moritz ấn tượng đặc biệt với giảng viên Nguyễn

Phương Nhung - người có khả năng truyền đạt lôi cuốn và luôn biết cách “thổi lửa” vào tinh thần học tập của sinh viên. Trong các giờ giảng của cô Nhung, không khí lớp học luôn sôi nổi, tràn đầy năng lượng, không hề có chỗ cho sự tẻ nhạt hay im lặng. Giảng viên người Đức xuất xoa nhận xét: “Cô Nhung thật tuyệt khi biết cách dẫn dắt cả lớp, khơi gợi hứng thú và khiến sinh viên hào hứng giơ tay, phát biểu, chia sẻ ý kiến”.

Để tất cả sinh viên tập trung lắng nghe bài giảng của mình không phải là điều dễ dàng, ấy vậy mà giảng viên Bách khoa lại làm được! Phương pháp dạy thực tế, trực quan, đan xen cùng những trò chơi thú vị là bí kíp “giữ chân” học trò của cô Nhung.

Cô Saskia kể: Cô Nhung luôn hỗ trợ giảng viên nước ngoài. Với cá nhân cô Saskia, đồng nghiệp Việt Nam Phương Nhung đã đưa ra những phản hồi hữu ích giúp cô tiến bộ hơn từng ngày. Khi cô Saskia gặp khó khăn trong giao tiếp với sinh viên, cô Nhung sẽ đưa ra những lời khuyên chân thành, kịp thời gỡ rối. Không chỉ vậy, trong đời sống thường ngày, cô Nhung cũng thường

xuyên hỏi thăm, chia sẻ với cô Saskia như một người chị thân thiết quan tâm hỗ trợ em gái tại một quốc gia cách quê hương mình hàng vạn cây số.

Sự tận tâm với giáo dục và sẵn lòng giúp đỡ đồng nghiệp của người Bách khoa khiến cô giáo người Đức rất cảm động và ngưỡng mộ. Cô cảm nhận được môi trường làm việc lành mạnh, sự sẻ chia và tình yêu thương ấm áp xung quanh mình. Những hành động quan tâm của giảng viên Việt Nam sưởi ấm tâm hồn cô Saskia, giúp cô yên tâm công tác, coi Bách khoa Hà Nội như gia đình thứ hai của mình.

Cô giáo Đức đậm “chất Bách khoa”

Càng gắn bó với Bách khoa Hà Nội, niềm đam mê và nhiệt huyết với nghề trong cô Saskia ngày càng sâu đậm. Cô hứng thú với từng tiết học, hoạt động ngoại khóa cũng như việc điều phối các kỳ thi chuẩn hóa quốc tế TestAS và TestDaF cho sinh viên tại Trung tâm. Với mỗi công việc, cô đều dành tâm huyết, chuẩn bị bài giảng chín chu, cẩn thận. Với cô, việc tỉ mỉ trong từng hành động nhỏ nhất là cách thể hiện sự yêu thích và trân trọng nghề nghiệp của mình.

Là một giảng viên nước ngoài từng trải nghiệm nhiều nền giáo dục đa dạng, cô Saskia cho rằng văn hóa dạy và học tại Bách khoa Hà Nội rất năng động, tập trung mạnh mẽ vào sự sáng tạo, đổi mới và thường ứng dụng kiến thức vào thực tiễn. Phương pháp này giúp sinh viên gián tiếp trải nghiệm thị trường lao động ngay khi còn đang ngồi trên ghế nhà trường. Theo cô Saskia, nguồn lực giảng viên ưu tú tại Bách



▲ **Cô Saskia (tóc vàng) cùng đồng nghiệp và sinh viên Bách khoa Hà Nội**

khoa cùng thế mạnh nghiên cứu của Nhà trường là những điều kiện tiên quyết cho sự xuất sắc và năng động của sinh viên.

Làm việc cùng những nhân tài đất Việt tại Bách khoa Hà Nội là một trải nghiệm thú vị đối với nữ giảng viên người Đức. Cô khá bất ngờ với sự ham học và chủ động của sinh viên. Nét năng động, tràn đầy năng lượng tích cực của các bạn trẻ khiến cô thêm cảm hứng với nghề. Bản thân cô cũng tự đặt mục tiêu cần cố gắng trau dồi năng lực, chăm chút từng tiết dạy để có thể đưa nhiều kiến thức bổ ích đến với người học.

Mục tiêu của cô Saskia là tạo cơ hội cho sinh viên tham gia vào các cuộc thảo luận sôi nổi, nâng cao tư duy phản biện và để tự do biểu đạt quan điểm riêng. “Mỗi ý kiến của các bạn trẻ đều mang những ý nghĩa hay, giúp họ học hỏi lẫn nhau, phát triển bản thân toàn diện hơn.” - Cô Saskia giải thích.

Cô Saskia Moritz giống như bao người Bách khoa khác,

luôn tôn trọng và trao cho sinh viên cơ hội đưa ra quan điểm riêng, tự tin sáng tạo mà không bị ảnh hưởng bởi thầy, cô giáo. Giảng viên chỉ đóng vai trò soi đường, dẫn lối cho sinh viên học cách tự bước đi trên con đường mình đã chọn. Đại học Bách khoa Hà Nội đã thành công phát triển theo phương châm “Nhà trường làm nền tảng - Người thầy là chủ thể, là động lực sáng tạo - Người học là trung tâm”.

Niềm hạnh phúc lớn nhất của cô Saskia trong quãng thời gian làm việc tại Bách khoa là được chứng kiến sinh viên của mình trưởng thành từng ngày. Cô hạnh phúc khi thấy nhiều cô gái, chàng trai Bách khoa từ lần đầu ngỡ làm quen với tiếng Đức nay mạnh dạn đặt chân tới nước Đức trong những chương trình trao đổi học tập. Với cô Saskia, mỗi bước tiến của sinh viên chính là một phần thành tựu của bản thân, là niềm vinh dự khi được đồng hành trên con đường trưởng thành của các bạn trẻ.

“Điều tôi mong mỏi nhất là có thể tiếp tục kết nối với nhiều tổ chức tại Đức, mở ra thêm thật nhiều cơ hội trao đổi học tập cho sinh viên Bách khoa Hà Nội - những học trò tài năng và đáng mến mà tôi luôn tự hào.” - Cô Saskia Moritz giản dị chia sẻ.

Trong suốt cuộc trao đổi, cô Saskia Moritz không nói nhiều về mong ước cho riêng mình mà chỉ ước sao sinh viên Bách khoa có thêm cơ hội học hỏi, khám phá và trưởng thành trong môi trường quốc tế. Giống như những đồng nghiệp Bách khoa mà cô vẫn hằng ngưỡng mộ, cô Saskia chọn cho mình niềm vui giản dị của nghề giáo: Được nhìn thấy ánh mắt rạng rỡ của sinh viên khi họ chạm tới ước mơ. Bởi với cô, cũng như với bao nhà giáo Bách khoa khác, hạnh phúc lớn nhất luôn là “tất cả vì sinh viên thân yêu”.

25

KHI GIẢNG VIÊN QUỐC TẾ “PHẢI LÒNG” GIẢNG VIÊN BÁCH KHOA

Một trong những yếu tố thu hút sinh viên của Đại học Bách khoa Hà Nội là đội ngũ giảng viên ưu tú, những nhà khoa học xuất sắc. Các thầy, cô giáo Bách khoa có phương pháp giảng dạy thu hút, khơi dậy đam mê nghiên cứu, sáng tạo, định hướng tư duy cho sinh viên ngay từ năm Nhất đại học. Không chỉ hấp dẫn sinh viên, giảng viên Bách khoa Hà Nội còn gây ấn tượng sâu sắc với các giảng viên nước ngoài. Cùng lắng nghe chia sẻ, cảm nhận của các giáo sư, chuyên gia trên thế giới về giảng viên Đại học Bách khoa Hà Nội!

Hạ San

Nhiệt huyết bừng cháy của cô giáo Việt Nam

Năm 2010, GS. René Carré, Giám đốc Nghiên cứu danh dự của Trung tâm Quốc gia Nghiên cứu Khoa học Pháp (CNRS) lần đầu tiên thăm Viện nghiên cứu Quốc tế về Thông tin đa phương tiện, Truyền thông và ứng dụng - MICA (nay thuộc Trường Điện - Điện tử), Đại học Bách khoa Hà Nội. Nhà khoa học người Pháp đặc biệt ấn tượng với PGS. Lê Minh Thùy, giảng viên Trường Điện - Điện tử. Ông nhớ nhất hình ảnh cô Thùy bảo vệ luận án tiến sĩ, đứng thuyết trình trước Hội đồng chuyên gia với sự nhiệt thành và năng lượng tích cực lan tỏa trong từng bài thuyết trình, từng câu trả lời.

“Lần đầu tiên chứng kiến cô Thùy bảo vệ luận án tiến sĩ, tôi thật sự ngạc nhiên. Sự tự tin, say mê và cách cô trình bày vấn đề khiến buổi bảo vệ trở nên sinh động, cuốn hút,” ông Carré hồi nhớ.

Chuyên gia người Pháp đánh giá rất cao tinh thần quyết tâm hoàn thành công việc với “100% công lực” của cô Thùy. Nữ giảng viên Bách khoa tạo cho ông cảm giác cô sẵn sàng tất tay, “all in” với nghiên cứu.

“Là người trong ngành Vật lý và Điện tử, tôi rất ấn tượng với cách tiếp cận vấn đề và những câu hỏi cô Thùy đưa ra. Cô gái nhỏ nhắn ấy luôn dốc tâm huyết vào những dự án, nghiên cứu của mình với sự tập trung cao độ. Tôi đã chứng kiến và khâm phục cô giáo Việt Nam ấy không quản khó khăn, vất vả để cống hiến thời gian và công sức cho những sản phẩm khoa học.” - Ông René Carré chia sẻ.

Giáo sư Pháp cho biết ông bị thu hút bởi phong cách làm việc của PGS. Lê Minh Thùy. Ông nhận định rằng sự năng nổ thúc đẩy các hợp tác quốc tế của cô Thùy sẽ trở thành bàn đạp đưa cô vươn tới những tầm cao mới trong nghiên cứu.



▲GS. René Carré, Giám đốc Nghiên cứu danh dự của Trung tâm Quốc gia Nghiên cứu Khoa học Pháp (CNRS) và PGS. Lê Minh Thùy, giảng viên Trường Điện - Điện tử

Cô Lê Minh Thùy thường chia sẻ với GS. René Carré mong muốn giảng dạy và xây dựng các hoạt động nghiên cứu trong lab, đào tạo và hướng dẫn sinh viên làm việc cùng nhau. Theo GS. Carré, một nhà khoa học không chỉ cần có sự xuất sắc trong chuyên môn, niềm đam mê với nghiên cứu,

tim tòi những điều mới lạ trong tự nhiên và cuộc sống mà còn cần có sự quyết tâm, máu lửa với nghề. “Tôi thật sự bất ngờ khi tất cả những phẩm chất ấy lại hội tụ trong một cô giáo Việt Nam trẻ trung như vậy,” ông nói.

PGS. Lê Minh Thùy đã thay đổi suy nghĩ của GS. René Carré

về thầy, cô giáo Việt Nam nói chung và giảng viên Bách khoa Hà Nội nói riêng. Chuyên gia Pháp tin chắc rằng cô Thùy sẽ còn thành công hơn nữa trong lĩnh vực này.

“Những nghiên cứu của cô Thùy sẽ góp phần vào sự phát triển của Việt Nam. Trong những năm qua, tôi nhận thấy vai trò quan trọng của phụ nữ ở đất nước Việt Nam ngày càng rõ rệt. Cô Lê Minh Thùy xứng đáng với vị trí và thành công mà cô đang có tại Bách khoa Hà Nội!” - GS. René Carré khẳng định.

Cô giáo như mẹ hiền

Ông Mark Leather là Giáo sư Danh dự của Đại học St. Mark và St. John (còn gọi là Đại học Plymouth Marjon), vùng cực Tây Nam nước Anh, Vương quốc Anh. Ông là một học giả, chuyên gia hàng đầu về phương pháp giáo dục ngoài trời, học tập trải nghiệm và học tập tại nhà. Tháng 10/2025, ông đến thăm và làm việc tại Khoa Ngoại ngữ, Đại học Bách khoa Hà Nội trong 2 tuần. Trong thời gian này, ông điều hành một hội thảo giáo dục cho các giảng viên Khoa; đồng thời trực tiếp hướng dẫn các lớp học về kỹ năng giao tiếp và nghiên cứu quốc tế, tập trung vào các giá trị của nước Anh.

Tuy thời gian làm việc chung không dài nhưng đủ để GS. Mark Leather cảm nhận được sự chuyên nghiệp và năng lực xuất sắc của giảng viên Đại học Bách khoa Hà Nội. “Tôi rất ngạc nhiên và cảm động trước sự tận tâm, chu đáo của các thầy, cô giáo Bách khoa. Họ truyền đạt kiến thức, luôn quan tâm, lắng nghe và tôn trọng sinh viên như những người thân của mình.” - Ông Leather chia sẻ.



Theo vị chuyên gia giáo dục Anh, sự tỉ mỉ, chu đáo trong cách giảng dạy đầy nhân văn đó phần nào phản ánh tinh thần lãnh đạo của TS. Trịnh Thị Ánh Hằng - Phó Trường khoa phụ trách Khoa Ngoại ngữ. “Cách cô Ánh Hằng đối thoại và làm việc cùng đồng nghiệp, sinh viên toát lên tình yêu sâu sắc với nghề giáo. Một ngọn lửa nghề thật đẹp khiến ai cũng muốn noi theo!” - GS. Mark Leather nhận xét.

Nhân dịp Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, các giáo sư quốc tế gửi lời chúc tốt đẹp nhất đến thầy cô Đại học Bách khoa Hà Nội và toàn thể những người đang gắn bó với sự nghiệp trồng người. Dù khác biệt về văn hóa hay ngôn ngữ, họ đều chung một niềm tin: Giáo dục là con đường nuôi dưỡng trí tuệ và tâm hồn mỗi người, tạo nên những công dân có tri thức, nhân ái

và trách nhiệm với xã hội. Theo phương hướng phát triển năm 2025, Đại học Bách khoa Hà Nội sẽ tiếp tục mở rộng hợp tác quốc tế, xây dựng mạng lưới đối tác học thuật vững mạnh và thu hút nhiều chương trình trao đổi sinh viên, giảng viên nước ngoài. Để làm được điều đó, Nhà trường cần một môi trường học thuật năng động cùng những con người tận tâm - những người Bách khoa luôn cháy hết mình: Trách nhiệm - Sáng tạo - Chính trực - Xuất sắc.

Những lời chia sẻ chân thành từ các giáo sư quốc tế chính là sự ghi nhận quý báu cho nỗ lực ấy, cho một Bách khoa năng động, sáng tạo và đầy sức sống, vươn mình kiến tạo tương lai.■

◀ Từ trái sang: GS. Mark Leather, Đại học St. Mark và St. John, giảng viên Phạm Thanh Tâm và TS. Trịnh Thị Ánh Hằng - Phó Trường khoa phụ trách Khoa Ngoại ngữ, Đại học Bách khoa Hà Nội

“GIEO MÙA TRI THỨC” NƠI PHÒNG LAB BÁCH KHOA

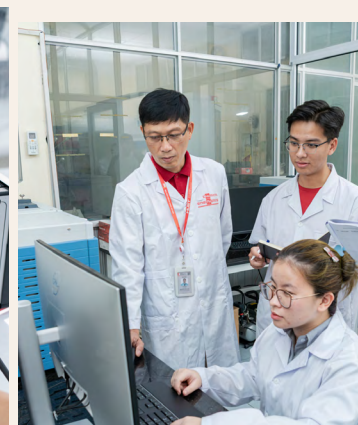
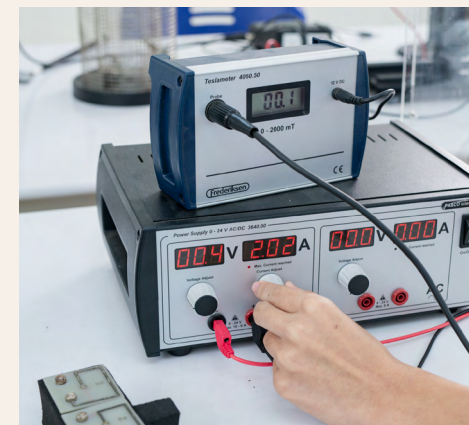
Giữa nhịp sống công nghệ chuyển mình từng ngày, những thầy, cô giáo Đại học Bách khoa Hà Nội vẫn lặng lẽ “gieo mùa tri thức” trong những phòng thí nghiệm hiện đại, nơi ánh sáng của những kiến thức mới, sự gắn kết tình cảm thầy - trò luôn rực rỡ và ấm áp.

Trung tâm Truyền thông và Tri thức số

Ở Trường Cơ khí, các thầy, cô khơi nguồn sáng tạo, cùng sinh viên miệt mài bên những máy móc công nghiệp, mô hình robot, hệ thống tự động hóa... Tại Trường Điện - Điện tử, từng mạch điện, tín hiệu, con chip... được thiết kế, thử nghiệm dưới bàn tay khéo léo và khối óc say mê của thầy - trò.

Còn ở Trường Vật liệu, giữa tiếng máy phân tích vang lên như nhịp thở của thời đại công nghiệp 4.0, các thầy, cô hướng dẫn sinh viên khám phá những “hạt giống” cho tương lai công nghệ vật liệu Việt Nam. Trong khi đó, tại Trường Hóa và Khoa học sự sống, thầy - trò cùng nhau tìm ra công thức cho những sản phẩm xanh, thân thiện và hữu ích cho đời sống.

Mỗi phòng thí nghiệm của Đại học Bách khoa Hà Nội đều chất chứa tâm huyết của người thầy. Từng bước thí nghiệm, từng công thức, cách vận hành máy móc được truyền dạy bằng sự tận tâm và kiên nhẫn. Ở đó, ngọn lửa đam mê được thắp lên, tinh thần bền bỉ được vun đắp và tình yêu nghề được gieo vào từng thế hệ sinh viên. Những người thầy Bách khoa của thời đại mới đang viết tiếp câu chuyện về khát vọng vươn lên, dẫn dắt thế hệ trẻ chạm đến những chân trời tri thức mới, để “mùa tri thức” ngày càng rực rỡ trên mảnh đất Bách khoa.■



CỰU SINH VIÊN BÁCH KHOA - “CÔ GÁI TÊN LỬA” VIỆT NAM!

Trung tá Lê Thị Hằng - CSV K48 Ngành Điện tử Viễn thông, Đại học Bách khoa Hà Nội - hiện đang đảm nhiệm vị trí Giám đốc Trung tâm C4, Viện Hàng không Vũ trụ Viettel là gương mặt tiêu biểu của khoa học công nghệ quốc phòng hiện đại, được Chủ tịch nước phong tặng danh hiệu Anh hùng Lực lượng vũ trang nhân dân thời kỳ đổi mới vào tháng 8/2025.

Minh Khuê (Tổng hợp)

Vượt trở ngại bằng đam mê kỹ thuật và tư duy độc lập

Trung tá Lê Thị Hằng sinh năm 1985 tại Bắc Ninh. Ngay từ nhỏ, chị Hằng đã bộc lộ niềm yêu thích đặc biệt các môn Khoa học tự nhiên. Từ cuối cấp tiểu học đến hết cấp ba, chị đều là học sinh lớp chuyên Toán, nuôi lớn dần sự say mê khoa học kỹ thuật. Dù từng bị cảnh báo rằng con gái làm kỹ thuật sẽ rất vất vả, chị Hằng vẫn “ương bướng” đăng ký thi vào ngành Điện tử Viễn thông của Đại học Bách khoa Hà Nội để xem sự vất vả mọi người dọa “tròn méo” thế nào.

Niềm đam mê và tư duy độc lập đã giúp chị Hằng vượt qua mọi trở ngại. “Tôi thấy mọi người chỉ gặp khó khăn khi không hiểu rõ vấn đề, học cũng vậy, nếu học không hiểu thì rất khó để nhớ, để vận dụng” - CSV K48 chia sẻ.

Trong suốt quá trình học, chị luôn là người chủ động đặt câu hỏi, tích cực tương tác với thầy, cô, cố gắng hiểu bản chất vấn đề ngay tại lớp học, đặc biệt là thói quen “không ngại hỏi”. “Không hiểu gì tôi sẽ hỏi thầy, cô luôn, nên trong quá trình học tôi thường là người hỏi nhiều nhất lớp, tính cách này vẫn giữ đến bây giờ.” - Chị Hằng hồi tưởng.

Năm 2007, khi là sinh viên Bách khoa Hà Nội năm cuối, chị Hằng đến thực tập tại Trung tâm Nghiên cứu công nghệ mạng Viettel. Thời điểm đó, chị là cô gái duy nhất trong cơ quan tham gia nghiên cứu chế tạo, phát triển mạng 3G. Tự nhận mình có cá tính “hay cãi” và hay cãi vặt, chị Hằng kể, các đồng nghiệp nam thường trêu chọc, gọi chị là “anh Hằng”!

Thời gian đầu công tác, hầu như ngày nào chị Hằng cũng leo cột, đo sóng, hiệu chỉnh thiết bị, viết báo cáo, viết giải pháp kỹ thuật đến 3 giờ sáng, rồi lại thức dậy lúc 6 giờ để đi làm. Có khi trằn miên làm việc trong 6 tháng như thế mà không hề nghĩ đến váy vóc, son phấn - vốn là những món đồ yêu thích của phái nữ.

Năm 2011, khi Viện Nghiên cứu và Phát triển Viettel thành lập, Trung tá Lê Thị Hằng được tin tưởng giao nhiệm vụ nghiên cứu, chế tạo radar quân sự - một lĩnh vực hoàn toàn mới. Sau 18 tháng, sản phẩm do chị và đồng nghiệp thực hiện đã được



▲ Trung tá Lê Thị Hằng cùng đồng đội tại buổi nghiệm thu sản phẩm của Viện Hàng không Vũ trụ Viettel

nghiệm thu và đánh giá xuất sắc. Năm 2016, đang là cán bộ chủ chốt của một trung tâm trực thuộc Viện Nghiên cứu và Phát triển Viettel, chị xin trở lại làm kỹ sư để tham gia một dự án đặc biệt tại Viện Hàng không Vũ trụ Viettel.

Dự án này đặt ra yêu cầu làm chủ một công nghệ lõi trong sản phẩm công nghệ cao phục vụ quốc phòng, khởi đầu gần như từ con số 0.

Ở nhiều nước phát triển trên thế giới, radar, tên lửa là một

loại vũ khí không còn xa lạ với nhiều yếu tố kỹ thuật rất cao. Không chỉ có tên lửa tấn công mà còn có các hệ thống đánh chặn hết sức tối tân, như: Hệ thống phòng thủ tên lửa “vòm sắt” (Iron Dome) nổi tiếng do Israel phát triển, tên lửa đất đối không Patriot của Mỹ, tên lửa S300, S400 và S500 của Nga. So với những quốc gia có nền tảng nghiên cứu khoa học công nghệ quốc phòng vững chắc, Việt Nam còn nhiều hạn chế về khoa học cơ bản và hệ thống thí nghiệm, thử nghiệm.

“Để làm chủ công nghệ tên lửa thì không thể từ bỏ”

Tại Đại hội Thi đua Quyết thắng toàn quân ngày 24/9, Trung tá Lê Thị Hằng đã chia sẻ hành trình nghiên cứu công nghệ lõi phục vụ phát triển công nghiệp tên lửa Việt Nam.

Chị cho biết, sản xuất tên lửa là lĩnh vực bí mật tối thượng, có tính đặc thù cao và được bảo mật nghiêm ngặt, rất khó tiếp cận. Tuy nhiên, nếu quốc gia nào làm chủ được sẽ nâng cao sức mạnh, khả năng sẵn sàng chiến đấu của quân đội.

“Để làm chủ công nghệ tên lửa thì không thể từ bỏ, chỉ có làm lại và làm cho đến khi thành công!” - Phát biểu của Trung tá Lê Thị Hằng đã khái quát hành trình gần 1 thập kỷ mà chị và đồng đội trải qua - một hành trình vinh quang nhưng đầy khó khăn, thử thách.

Cấu trúc tên lửa có 4 phần thì đầu dò/đầu tự dẫn (seeker/guidance) được xem là “con mắt”, giúp tên lửa xác định, bám bắt và tấn công mục tiêu. Trong đầu dò có thể tích hợp radar chủ động, radar bán chủ động, hồng ngoại, hoặc laser, thậm chí kết hợp nhiều phương thức. Một số loại được dẫn đường trung gian bằng GPS, INS (quán tính), hoặc qua liên kết dữ liệu máy bay - mặt đất.

Trung tá Lê Thị Hằng nhớ lại, khi bắt đầu, 7 người trong Ban Dự án không có ai từng làm trong lĩnh vực tên lửa và không có tài liệu hoàn chỉnh, không cơ sở hạ tầng phục vụ nghiên cứu, đối tác nước ngoài không hợp tác. Đặc biệt, khó khăn lớn nhất là nhóm kỹ sư chưa định hình được “đầu tự dẫn” là gì.



▲ Trung tá Lê Thị Hằng - CSV K48 Đại học Bách khoa Hà Nội

“Có lúc tôi thấy mình như người đi trong đêm tối. Bởi lĩnh vực được giao là nghiên cứu, chế thử... không hề có bất cứ tài liệu nào. Không thể mua tài liệu vì nếu có thì giá vô cùng đắt đỏ mà cũng chẳng ai bán. Các nước trên thế giới coi đây là một lĩnh vực bảo mật đặc biệt. Ngay cả khi mang đầu dò tên lửa ra nước ngoài sửa chữa, các chuyên gia nước bạn cũng “mời” kỹ sư của ta ra ngoài phòng để họ tác nghiệp, sửa chữa cho dù đã có mối quan hệ rất chặt chẽ, khẳng khái.” - Chị Hằng chia sẻ.

Để vượt qua thách thức này, Trung tá Lê Thị Hằng và đồng đội phải giải quyết hai bài toán lớn:

1. Làm rõ nguyên lý hoạt động, cấu tạo của “đầu tự dẫn”;
2. Phải xây dựng được quy trình kiểm tra phản ánh đúng môi trường hoạt động của tên lửa nhằm kiểm chứng lại hoạt

động của “đầu tự dẫn” này.

Với bài toán thứ nhất, Trung tá Lê Thị Hằng và nhóm kỹ sư áp dụng phương pháp “thiết kế ngược”, giả lập các tình huống tác chiến, xây dựng hàng trăm kịch bản và nhiều phiên bản chế thử để dần hoàn thiện đầu dẫn.

Trong bài toán thứ hai, nhóm kỹ sư nghĩ ra cách làm mang tính đột phá khi tự nghiên cứu, xây dựng phòng bắn thử nghiệm (đây cũng là phòng bắn thử tên lửa đầu tiên của khu vực Đông Nam Á); đồng thời sử dụng cano, máy bay mang đầu tự dẫn để tiếp cận mục tiêu thay cho việc bắn tên lửa để thử nghiệm. Với sự sáng tạo này, họ đã rút ngắn thời gian nghiên cứu và tiết kiệm hàng trăm tỷ đồng cho Nhà nước.

Sau quãng thời gian miệt mài, sản phẩm của Trung tá Lê Thị Hằng và cộng sự nghiên cứu, chế thử rất ưu việt, tích hợp nhiều thiết bị, trong đó nổi bật là hệ thống radar mạng pha, có thể giúp tên lửa chống hạm bay cách mặt nước ở khoảng cách rất nhỏ, chống được sự phát hiện từ radar của đối phương từ xa. Hệ thống dẫn tên lửa di chuyển đến cự ly thích hợp thì chuyển tầm để vào thể tấn công mục tiêu thuận lợi nhất.

Hình ảnh “cô gái tên lửa” giản dị nhưng kiên cường đã và đang truyền cảm hứng cho hàng nghìn bạn trẻ Việt Nam nói chung và sinh viên Bách khoa Hà Nội nói riêng dẫn thân vào con đường nghiên cứu khoa học - công nghệ, viết tiếp giấc mơ Việt Nam độc lập, tự cường và hiện đại. ■

NHỮNG NGƯỜI THẦY ĐỊNH HÌNH BẢN VẼ SỰ NGHIỆP

Mỗi cựu sinh viên Bách khoa Hà Nội đều có riêng một người thầy để nhớ, một bài giảng để “say” và một kỷ niệm chẳng thể quên. Có người tìm thấy cảm hứng đầu tiên trong giờ học lập trình, có người “trốn” sang lớp khác chỉ để nghe người thầy mình ngưỡng mộ giảng bài. Từ những dòng chữ trên bảng đen, những lời dạy đã âm thầm định hình bản vẽ sự nghiệp của các cựu sinh viên, giúp từng người bước ra khỏi giảng đường tạo dựng các con đường riêng.

Thảo Nguyễn



▲ Ông Nguyễn Quang Tạo - Phó Tổng Giám đốc Công ty Cơ khí Ngải Cầu, CSV K42 ngành Tự động hóa, trường Điện - Điện tử

Những buổi học “ké” đáng giá cả thanh xuân

Có lẽ tôi đến với Bách khoa muộn hơn một chút, nên yêu trường nhiều hơn một chút” – Nguyễn Quang Tạo, cựu sinh viên K42 ngành Tự động hóa, Khoa Điện (nay là Trường Điện – Điện tử), mở đầu câu chuyện kỷ niệm với thầy cô giáo thời sinh viên của mình bằng nụ cười nhẹ, chất chứa nhiều hoài niệm.

Tốt nghiệp phổ thông, dù trong lòng luôn cháy bỏng niềm đam mê kỹ thuật, anh Nguyễn Quang Tạo vẫn theo định hướng của gia đình thi vào Học viện Ngân hàng. Một năm trôi qua giữa những con số và bảng cân đối, anh Tạo cảm thấy mình như bị

“đặt nhầm vào một bản vẽ không thuộc về mình”.

“Có lẽ tôi sinh ra để cầm bảng mạch và cây thước kỹ sư, chứ không phải ngồi trước những bảng cân đối kế toán” - anh Tạo nói với giọng trầm xuống. Rồi một ngày, chàng sinh viên ngân hàng năm ấy quyết định gác lại con đường “ổn định” mà gia đình định hướng, để theo đuổi giấc mơ của chính mình, thi vào Đại học Bách khoa Hà Nội, ngôi trường anh

Tạo đã mơ ước suốt những năm tháng cấp ba.

“Đỗ Bách khoa sau 1 năm đã đi học đại học đối với mình như một giấc mơ, đó là nhân duyên và sự may mắn, tôi rạo rức vì cuối cùng đã bước đúng con đường của mình mơ ước. Và đến giờ, tôi chưa từng hối hận” - CSV K42 ngành Tự động hóa, Trường Điện – Điện tử xúc động kể lại.

Trong quãng thời gian học tại Đại học Bách khoa Hà Nội, Phó Tổng Giám đốc Công ty Cơ khí Ngải Cầu - anh Nguyễn Quang Tạo có rất nhiều kỷ niệm với thầy cô, nhưng người anh luôn nhắc đến với niềm kính trọng và ngưỡng mộ đặc biệt là PGS.TS. Hoàng Minh Sơn.

CSV K42 nhớ lại hồi đó thầy Hoàng Minh Sơn mới vừa từ Đức trở về và giảng dạy môn Điều khiển tự động. “Nghe bạn bè “kháo” nhau thầy học ở Đức, dạy “cuốn” lắm, tôi tò mò, thế là cứ canh đúng tiết thầy giảng để... trốn sang ngồi ké”- anh Tạo cười, ánh mắt vẫn ánh lên niềm hứng khởi như thuở sinh viên.

“Lúc đó, thầy giảng dạy ngành Điều khiển tự động chứ không dạy ngành tự động hóa của

bọn tôi nên tôi chỉ lặng lẽ ngồi cuối lớp, chăm chú nghe từng lời thầy giảng. Thầy chắc cũng chẳng biết đâu bởi tôi nhỏ và gầy lắm”- CSV K42 kể, giọng pha chút tự hào.

Ánh mắt anh Nguyễn Quang Tạo sáng lên khi nhắc về người thầy đặc biệt ấy: “Ngày ấy, tôi chỉ nghĩ đơn giản: ước gì được như thầy Minh Sơn, được sang Đức học rồi trở về giảng dạy ở Bách khoa. Dù có học bổng, nhưng chi phí sinh hoạt vượt quá khả năng của gia đình, nên giấc mơ du học đành tạm gác lại, nhưng mỗi lần nghe thầy kể về nước Đức, về cách người ta làm khoa học, cái nôi đào tạo đặc biệt cho con người kỹ thuật, tôi lại thấy trong mình bùng lên một khát vọng”.

Những buổi ngồi “ké” cuối lớp nghe giảng, tiếng phấn lách cách trên bảng, những sơ đồ điều khiển được anh Tạo chép lại vội vàng, tất cả vẫn in đậm trong ký ức người đàn ông gần 50.

Mỗi bài giảng của PGS. Hoàng Minh Sơn giúp anh Tạo như được chạm vào tinh thần học thuật hiện đại từ nước Đức, nền tảng ấy giúp anh hiểu rằng kỹ thuật không chỉ là con số, mà còn là tư duy sáng tạo và tinh thần cải tiến không ngừng.

Giờ đây, khi đã là lãnh đạo một doanh nghiệp cơ khí, Phó Tổng Giám đốc Công ty Cơ khí Ngải Cầu vẫn luôn giữ trong mình “chất Bách khoa”, tinh thần học hỏi, kiên định và không chấp nhận giới hạn.

“Những gì thầy Hoàng Minh Sơn dạy tôi ngày ấy là kiến thức chuyên môn, là cách nghĩ, cách nhìn và là lòng tin rằng người kỹ sư Việt Nam cũng có thể làm nên những điều lớn lao” - anh Nguyễn Quang Tạo khẳng định.

“Nền tảng kiến thức của thầy đã giúp tôi có ngày hôm nay”

Nếu Phó Tổng Giám đốc Công ty Cơ khí Ngải Cầu đến với Bách khoa bằng hành trình “đi vòng”, thì anh Vũ Hồng Công, cựu sinh viên K51, ngành Công nghệ thông tin Việt - Nhật, trường Công nghệ Thông tin và Truyền thông lại gắn bó với Đại học Bách khoa Hà Nội từ quyết định “all-in” và coi đó là nền tảng cho sự nghiệp sau này.

“Nhắc đến quãng đời sinh viên, anh Công luôn dành sự trân trọng đặc biệt cho những người thầy đã dìu dắt mình trong những năm tháng ấy.”

Trong số những người thầy ở giảng đường Bách khoa, CSV K51 đặc biệt ấn tượng với PGS. Cao Tuấn Dũng nay là Hiệu phó trường Công nghệ Thông tin và Truyền thông, ĐHBK Hà Nội - người mở ra cho anh cánh cửa đầu tiên bước vào thế giới lập trình, khiến anh thực sự “cảm” được vẻ đẹp của công nghệ và logic.

“Hồi đó học lập trình C cơ bản rồi C nâng cao, thầy Dũng vừa nghiêm khắc vừa tận tâm, kiên nhẫn chỉ cho từng lỗi nhỏ, từng dòng lệnh. Tôi vẫn nhớ cảm giác lần đầu tiên đoạn code chạy thành công, dòng chữ hiện lên màn hình, sung sướng như vừa chinh phục một màn game siêu khó vậy” - anh Hồng Công kể lại với nụ cười pha chút tự hào.

PGS. Cao Tuấn Dũng là người trực tiếp giảng dạy và cũng là người hướng dẫn đồ án tốt nghiệp cho anh Hồng Công. Với cách dạy tỉ mỉ và nghiêm



▲ Ông Vũ Hồng Công - CEO, Co-founder Miichisoft, CSV K51, ngành Công nghệ thông tin Việt - Nhật, trường Công nghệ Thông tin và Truyền thông

khắc, thầy luôn buộc sinh viên phải hiểu đến tận gốc vấn đề chứ không học vẹt.

CSV K51 nhớ lại những lần bị thầy bắt sửa đồ án đi sửa lại hàng chục lần, khi ấy anh thấy nản, nhưng giờ nghĩ lại chỉ còn lại lòng biết ơn. Chính sự kỷ lưỡng và tâm huyết của thầy đã dạy anh Công cách làm việc nghiêm túc, hiểu sâu bản chất vấn đề. Sau này, khi bước vào môi trường công việc, anh càng thấm thía rằng những điều thầy dạy vẫn đúng và vẫn truyền cảm hứng cho anh mỗi khi bắt đầu một dự án mới.

“Nền tảng kiến thức của thầy đã giúp tôi có ngày hôm nay” - CEO, Co-founder Miichisoft chia sẻ, giọng trầm ấm đầy biết ơn.

Nhắc lại thời sinh viên, anh Công gọi đó là giai đoạn “try-hard đúng nghĩa”. “Ngày nào cũng 5 rưỡi sáng dậy học, tranh thủ ôn bài cả trên xe bus, chiều lại lên lab, tối về “cày” đến 11 giờ đêm. Lúc đó chỉ thèm mỗi ngủ, nhưng mà vui lắm vì thấy mỗi ngày mình lại giỏi hơn một chút,” anh Hồng Công cười kể.

Cũng nhờ khoảng thời gian “cày cuốc” ấy mà chàng IT K 51 đạt điểm tuyệt đối ở hai môn khó nhằn nhất: Lập trình C cơ bản do PGS. Cao Tuấn Dũng giảng dạy.

“Môn đó ít ai được 10, mà mình “ẵm” điểm cao không phải vì siêu đâu, mà vì quá mê. Thức đêm viết code, gỡ lỗi đến sáng, nhìn màn hình đen thui mà vẫn thấy vui như thắng một ván game khó,” anh Công kể lại, mắt sáng lên khi nhắc đến người thầy của mình.

Giờ đây, khi đã là CEO và đồng sáng lập một công ty phần mềm, anh vẫn luôn nhớ đến thầy Dũng như người đã đặt viên gạch đầu tiên cho hành trình sự nghiệp.

“Những gì thầy dạy, sự tỉ mỉ, tôn trọng chi tiết và luôn hiểu “vì sao” đến giờ tôi vẫn áp dụng khi đào tạo nhân viên. Tôi hay nói với các bạn trẻ: lập trình không chỉ là viết code, mà là rèn tư duy, điều tôi học được từ thầy Dũng” - CEO, Co-founder Miichisoft bày tỏ. ■

NGÀY TRỞ THÀNH ĐỒNG NGHIỆP VỚI THẦY CÔ

Ở Đại học Bách khoa Hà Nội, có những cuộc trở về mang theo ký ức xanh tươi của giảng đường, của những bài giảng cũ và của một thời tuổi trẻ nhiều mơ mộng. Với hai cựu sinh viên: TS. Đặng Hữu Tú - Khoa Toán - Tin và Đỗ Minh Trí - Trợ giảng (theo đề án Giảng viên nguồn) Khoa Khoa học và Công nghệ giáo dục, ngày được gọi “đồng nghiệp” bởi chính những thầy, cô giáo từng dạy mình là một dấu mốc khó quên.

Tuấn Phong



“Đi thật xa, để trở về!”

Năm 2020, chàng trai Đặng Hữu Tú tốt nghiệp Viện Toán ứng dụng và Tin học Bách khoa (nay là Khoa Toán - Tin), sang Pháp học tiến sĩ. Rồi một ngày, anh lại bước qua cánh cổng trường xưa nhưng không còn là cựu sinh viên năm nào mà là người thầy sẽ giảng dạy ở chính nơi mình đã học.

“Khoảnh khắc nhận được tin sẽ trở lại Bách khoa, tôi thấy tim mình đập nhanh như lần đầu tiên nhận giấy báo trúng tuyển.” - Anh Tú cười - “Vừa vui, vừa hồi hộp, vừa có gì đó rất lạ, như được về nhà sau một hành trình dài.”

Ngày đầu tiên đứng trên bục giảng, anh Tú nhớ rõ gương mặt tò mò của sinh viên năm Nhất, những tiếng xì xào nhỏ nơi cuối lớp: “Thầy trẻ quá!”

“Lúc đó, tôi hơi lo. Liệu các em có tin tưởng mình không? Nhưng rồi tôi nhận ra, tuổi trẻ chính là lợi thế. Tôi không muốn tạo khoảng cách, tôi muốn kết nối, muốn giúp sinh viên thấy rằng Toán học không chỉ là những con số khô khan mà là một thế giới đầy logic, sáng tạo và rất đẹp.”

Anh Tú rất nhớ một câu nói của thầy Nguyễn Xuân Thảo đã đi cùng anh suốt hành trình học tập: “Cái gì càng đẹp thì càng khó hiểu, điểm cực trị là điểm cô đơn”.

Câu nói ấy khiến thầy Tú nhận ra: Trí thức không chỉ là việc học thuộc công thức mà là quá trình đi tìm cái đẹp, cái sâu sắc của tri thức. Có lẽ chính vì thế mà cựu sinh viên Đặng Hữu Tú đã chọn quay về Bách khoa Hà Nội để chia sẻ cái đẹp ấy với sinh viên.

Có những buổi giảng, thầy Tú không khỏi bồi hồi khi nhìn xuống lớp, thấy thấp thoáng hình ảnh chính mình của 10

◀ **TS. Đặng Hữu Tú (hàng dưới, thứ hai từ trái qua) cùng các thầy, cô giáo Khoa Toán - Tin và các tân sinh viên**

năm trước say mê với những bài toán cực trị, háo hức nhưng cũng đầy bối rối. Khác chẳng là ngày ấy anh ngồi phía dưới, còn bây giờ anh đứng trên bục giảng! Nhưng cảm giác được khám phá, được hiểu và được chia sẻ vẫn nguyên vẹn như ngày nào!

Đôi lúc cũng có người hỏi thầy giáo trẻ: “Vi sao anh chọn quay về Bách khoa?”. Thầy Tú trả lời giản dị: “Vi tôi muốn truyền lại điều tôi từng nhận được: Niềm tin, tri thức và tình yêu dành cho ngôi trường này.”

TS. Đặng Hữu Tú gọi hành trình của mình là “Đi thật xa để trở về”: Trở về mái trường cũ, trở về với chính bản thân, với lý tưởng theo đuổi từ tuổi thanh xuân Bách khoa: “Làm khoa học để cống hiến!”

“Quay về ngọn lửa trong tim!”

Khác với thầy Tú, hành trình của Đỗ Minh Trí là câu chuyện về một người chọn ở lại, đi qua nhiều vai trò khác nhau

rồi quay về với chính ngọn lửa trong tim mình: Giảng dạy.

“Tôi học ở Khoa Khoa học và Công nghệ giáo dục. Hồi ấy có một môn học tên Trò chơi số và tương tác. Tôi học tốt môn đó nên được chọn làm trợ giảng cho các khóa sau. Thầy Nguyễn Đình Văn cho tôi thử đứng lớp hướng dẫn sinh viên thiết kế trò chơi. Chính lúc đó, tôi nhận ra tôi rất thích cảm giác được chia sẻ kiến thức.”

Từ vai trò trợ giảng, anh dần bước vào những dự án thực tế, đặc biệt là dự án Chấp cánh, nơi anh cùng các thầy cô lên vùng cao tập huấn cho giáo viên địa phương. “Khi được thầy Trường khoa - PGS. Lê Hiếu Học - tin tưởng giao đứng lớp, tôi có cảm giác như được trao cơ hội đầu tiên để sống thử với nghề dạy học. Và tôi yêu nghề giáo từ lúc nào không hay.”

Sau khi tốt nghiệp, cựu sinh viên Đỗ Minh Trí học tiếp cao học, cùng đó vẫn tham gia trợ giảng, rồi đăng ký chương trình “giảng viên nguồn” của Đại học Bách khoa Hà Nội.

Ngày biết tin trúng tuyển, anh vừa vui, vừa lo, vừa tự hào. Vui vì được “về nhà”, lo vì sợ chưa đủ giỏi, nhưng tự hào vì được tiếp tục góp sức cho nơi đã nuôi mình khôn lớn!

Trong suốt cuộc trò chuyện, thầy giáo trẻ Minh Trí nhắc nhiều đến cô giáo Nguyễn Thị Hương Giang và thầy giáo Bùi Ngọc Sơn. Anh Trí kể: “Cô Giang là người hướng dẫn nghiên cứu khoa học đầu tiên của tôi. Cô rất tận tâm, nhẹ nhàng mà ấm áp. Cô làm tôi hiểu rằng học không phải là gánh nặng, học còn là niềm vui. Còn thầy Sơn có phong cách trẻ trung, dí dỏm, luôn điều chỉnh tiết tấu, nhịp độ giảng dạy khoa học. Cách dạy của thầy khiến tôi hiểu ra dạy học không chỉ là truyền kiến thức mà còn là truyền cảm hứng.”

Giờ đây, khi được gọi là “đồng nghiệp” của các thầy, cô từng dạy mình, anh Trí vẫn không khỏi ngượng ngùng. “Tôi vẫn gọi các thầy cô là ‘thầy’, là ‘cô’ như xưa. Bởi dù cùng làm việc trong một Khoa, tôi vẫn là cậu học trò may mắn được đi tiếp con đường của các thầy cô đi trước.”

Ngày đầu tiên chính thức đứng lớp, anh Trí được giao dạy môn Kỹ năng mềm cho gần 100 sinh viên đến từ nhiều khoa khác nhau.

“Lo lắm chứ! Tôi sợ mình nói mà sinh viên không nghe, sợ không kiểm soát được lớp. Nhưng rồi tôi nhớ lời cô Giang: “Trước khi dạy, hãy lắng nghe người học”. Thế là tôi chú ý từng gương mặt, từng ánh mắt, từng phản ứng nhỏ. Rồi dần dần, lớp học không còn xa cách nữa. Tôi thấy vui khi sinh viên cười, thấy hạnh phúc khi các bạn hiểu bài.”

Đôi khi chính anh Trí cũng nhận ra mình đang “giống” thầy cô năm nào trong cách giảng, trong cách hỏi han hay chỉ là một nụ cười động viên đúng lúc. “Có lẽ vì tôi được dạy bằng tình yêu thương, nên bây giờ tôi cũng muốn dạy sinh viên bằng tình yêu thương!”

Những lúc nhìn xuống lớp, thấy sinh viên loay hoay với bài lập trình khó, anh lại thấy thấp thoáng hình ảnh mình năm nào, cũng từng chật vật, sợ mình “không đủ giỏi”. Thế nên anh cố giảng thật chậm, thật kỹ, để “chỉ cần sinh viên hiểu bài là tôi vui lắm rồi!”

Với thầy Trí, 20/11 là ngày của lòng biết ơn. “Tôi chưa dám nghĩ mình là người được tri ân. Tôi vẫn là cậu học trò tri ân thầy, cô bằng cách giảng thật tốt, làm việc thật nghiêm túc. Đó là lời cảm ơn chân thành nhất gửi đến thầy, cô, đến mái nhà Khoa Khoa học và Công nghệ giáo dục thân yêu!”

Hai thầy giáo trẻ Bách khoa đều gọi hành trình của mình là “Đi để trở về”: Đi để học hỏi, để trưởng thành, rồi trở về để cống hiến, để đền đáp nơi đã cho mình tuổi trẻ đầy ý nghĩa!

Trong ngày 20/11, giữa bao lời chúc, những bó hoa và tiếng cười trên hành lang, giảng đường, có lẽ ý nghĩa sâu sắc nhất vẫn nằm ở những câu chuyện truyền lửa tiếp nối các thế hệ ở Bách khoa, khi người thầy hôm nay từng là học trò ngày hôm qua, khép lại một vòng tròn đẹp đẽ của tri thức và tình thầy - trò.■



◀ **Đỗ Minh Trí và PGS. Lê Hiếu Học - Trưởng khoa Khoa Khoa học và Công nghệ giáo dục - trong Lễ trao bằng tốt nghiệp (2023)**

NGƯỜI BÁCH KHOA HƯỚNG VỀ CỘI NGUỒN

Hai CSV Đại học Bách khoa Hà Nội: TS. Nguyễn Nguyên Ngọc (Đại học Queensland, Úc) và TS. Vương Thanh Huyền (Viện Nghiên cứu Xúc tác Leibniz CHLB Đức), cùng rất nhiều CSV Bách khoa khác đã đi thật xa, đến những trung tâm tri thức hàng đầu thế giới, trở thành giảng viên, nhà khoa học trong môi trường quốc tế cạnh tranh và năng động. Trong hành trình ấy, những người Bách khoa chưa bao giờ quên nơi mình khởi đầu: Ngôi trường đã rèn cho họ tri thức, bản lĩnh và tinh thần không ngừng vươn lên.

Gia Hân

Mang tinh thần Bách khoa đến Đại học Queensland (Úc)

“Tinh thần và tố chất Bách khoa là dấu ấn sâu đậm ảnh hưởng trong suốt sự nghiệp của tôi. Trong hành trình hơn 10 năm học tập và công tác dưới mái trường Bách khoa, tôi đã cảm nhận và phát huy được tinh thần và tố chất đó để trở thành ‘dân Bách khoa’ thực thụ.” – TS. Nguyễn Nguyên Ngọc - CSV K47 ngành Hóa vô cơ - chia sẻ.

Anh kể: “Những năm tháng ở Bách khoa là quãng đời đầy ý nghĩa, nơi tuổi trẻ, tình thầy trò, tình bạn, đam mê và hoài bão hội tụ. Môi trường truyền thống và năng động ở Bách khoa đã tạo điều kiện tốt nhất để chúng tôi phát triển, không chỉ về tri thức mà còn bản lĩnh trong mỗi con người. Từ đó, chúng tôi mang những phẩm chất ấy đi ra thế giới, khẳng định mình là người Bách khoa luôn tiến lên, vươn tới và dẫn đầu.”



▲ TS. Nguyễn Nguyên Ngọc

Từ mái trường ấy, chàng trai Nguyễn Nguyên Ngọc đã bước ra thế giới và khẳng định vị thế của mình bằng nhiều giải thưởng quốc tế danh giá, như: Alexander von Humboldt Fellowship Award của Chính phủ Đức, Discovery Early Career Researcher Award của Chính phủ Úc.

Một dấu mốc đáng nhớ trong sự nghiệp của anh là hành trình trở thành giảng viên

chính tại Đại học Queensland, một trong 50 trường Đại học hàng đầu thế giới. “Khi Đại học Queensland đăng tuyển vị trí giảng viên chính cho ngành Kỹ thuật Hóa học, có tới 272 hồ sơ dự tuyển trên toàn cầu. Sau bốn vòng tuyển dụng, tôi đứng đầu và được chọn. Sau này, họ nói với tôi rằng: ‘Ngoc is an asset to our school. He is truly chemical engineering by training’ (Ngọc là tài sản quý của trường, là người được đào tạo bài bản về Kỹ thuật Hóa học.)

Anh coi lời nhận xét đó như sự công nhận cho chất lượng đào tạo của Đại học Bách khoa Hà Nội. “Điểm nổi bật ‘dân Kỹ thuật Hóa học được đào tạo bài bản’ ấy chính là sản phẩm của Bách khoa. Cho dù ở bất cứ hoàn cảnh nào, tinh thần và bản lĩnh Bách khoa luôn giúp tôi đi đến thành công.”

Dù đang giảng dạy tại Úc, anh vẫn luôn hướng về nơi mình khởi đầu. “Bách khoa đã trở thành một phần trong trái tim tôi và là nơi tôi luôn hướng về,” anh nói.

Những năm qua, anh duy trì hợp tác nghiên cứu với các thầy, cô giáo Bách khoa thông qua công bố quốc tế, tiếp nhận sinh viên sang Úc làm NCS, hiện đang hướng dẫn 3 NCS từng tốt nghiệp từ Trường Hóa và Khoa học sự sống, Đại học Bách khoa Hà Nội. Anh cũng là cầu nối học thuật giúp giảng viên Bách khoa sang công tác, trao đổi tại Đại học Queensland.

“Với vai trò là giảng viên chính, tôi có điều kiện thúc đẩy hợp tác giữa hai Đại học thông qua các chương trình trao đổi học thuật, hợp tác nghiên cứu và công bố quốc tế. Tôi mong có thể xây dựng các đề án nghiên cứu chung để cùng giải quyết những vấn đề toàn cầu về khoáng sản, năng lượng và môi trường - những lĩnh vực thế mạnh của Trường Hóa và Khoa học sự sống. Tôi hy vọng sẽ tận dụng những thế mạnh đang có để tiếp tục góp phần vào chiến lược hội nhập quốc tế của Bách khoa”. - Anh Ngọc chia sẻ.

Người Bách khoa nơi xứ sở khoa học Đức



▲ TS. Vương Thanh Huyền

“Điều để lại dấu ấn sâu đậm nhất từ Bách khoa trong hành trình học tập và nghiên cứu ở nước ngoài của tôi chính là nền tảng kiến thức khoa học cơ bản vững chắc và khả năng tự học, giải quyết vấn đề dưới áp lực cao,” TS. Vương Thanh Huyền - CSV K46, ngành Hóa dầu - chia sẻ.

Theo chị, chương trình đào tạo ở Bách khoa cung cấp nền tảng Toán học, Vật lý, Hóa học và nguyên lý kỹ thuật cốt lõi rất chi tiết và khắt khe. “Nhờ vậy, khi học tập và nghiên cứu ở nước ngoài, tôi có thể nhanh chóng nắm bắt các lý thuyết phức tạp và công nghệ mới, đạt kết quả tốt trong các khóa học sau đại học và có lợi thế lớn trong việc đọc, hiểu các bài báo khoa học, từ đó tìm ra hướng đi mới cho nghiên cứu của mình.”

Khi làm việc trong lĩnh vực Hóa phân tích và Hóa tính toán, kiến thức nền tảng từ Bách khoa đã giúp chị tự tin triển khai các mô hình toán học, thuật toán và phân tích kết quả. “Các kiến thức về Giải tích, Đại số tuyến tính, Xác suất thống kê cũng như Hóa vô cơ, Hóa hữu cơ và Công nghệ hóa dầu đều trở thành nền tảng quan trọng cho công việc hiện tại của tôi.” - Chị kể.

Bách khoa cũng rèn cho chị Huyền khả năng làm việc độc lập và chịu áp lực cao. “Môi trường học tập thử thách, khối lượng kiến thức lớn, yêu cầu cao về thực hành - tất cả khiến chúng tôi phải tự học, thích nghi nhanh và biết cách phân tích vấn đề phức tạp thành từng phần nhỏ để giải quyết. Những kỹ năng ấy trở thành hành trang quý báu khi tôi ra nước ngoài”.

Giờ đây, khi đang giảng dạy và nghiên cứu tại Viện Nghiên cứu Xúc tác Leibniz (CHLB Đức) - một trong những viện nghiên cứu hàng đầu châu Âu về lĩnh vực xúc tác, chị Huyền vẫn luôn gắn bó với Bách khoa qua nhiều hoạt động cụ thể:

- Đồng hướng dẫn nghiên cứu sinh, học viên cao học giữa Bách khoa và nơi chị công tác.

- Kết nối các giáo sư, giảng viên hai bên để xây dựng các dự án hợp tác và trao đổi sinh viên.

- Hợp tác xuất bản quốc tế, cùng viết bài báo, đề xuất dự án và giải quyết các vấn đề kỹ thuật tiên tiến.

- Tham gia hội thảo, seminar trực tuyến để chia sẻ kinh nghiệm nghiên cứu, đồng thời mời các giảng viên từ Bách khoa sang Đức trình bày học thuật.

Ngoài ra, chị còn hỗ trợ sinh viên Bách khoa qua nhiều hình thức: Tư vấn học bổng, hướng dẫn viết thư giới thiệu, chia sẻ kinh nghiệm du học và tạo cơ hội thực tập tại phòng thí nghiệm của mình ở Đức.

“Dù làm việc ở xa, tôi vẫn giữ tinh thần của một người con Bách khoa: Làm việc nghiêm túc, cống hiến hết mình, để qua thành công của bản thân, thế giới biết đến chất lượng đào tạo và năng lực của kỹ sư, nhà khoa học Việt Nam.” - Chị Huyền chia sẻ.

Chị cũng tích cực tham gia cộng đồng CSV Bách khoa tại Đức, kết nối họ với các học giả Việt Nam ở châu Âu. “Hướng về Bách khoa không chỉ là tình cảm cá nhân mà còn là hành động cụ thể để đóng góp cho sự phát triển học thuật, khoa học kỹ thuật và cầu nối hợp tác quốc tế của ngôi trường đã đặt nền móng cho sự nghiệp của tôi.” - Chị Huyền khẳng định.

Những người Bách khoa như TS. Nguyễn Nguyên Ngọc, TS. Vương Thanh Huyền đã và đang ngày ngày lan tỏa giá trị của tri thức Việt Nam trên bản đồ khoa học toàn cầu. Dù ở phương trời nào, trong mỗi bước đi, họ vẫn mang theo tinh thần Bách khoa: Trách nhiệm - Sáng tạo - Chính trực - Xuất sắc.■

CHUYÊN GIA TÂM LÝ GIÁO DỤC “ĐẦU QUÂN” BÁCH KHOA HÀ NỘI

Gõ từ khóa “Phạm Mạnh Hà” trên Google sẽ thấy cả một “vũ trụ” thông tin về vị chuyên gia tâm lý giáo dục đầu ngành: Từ vai trò diễn giả trong những talkshow tư vấn tâm lý học đường trên VTV, VOV đến gương mặt thân quen của các chương trình tư vấn tuyển sinh, tiếp sức mùa thi sôi động khắp mọi miền. Gần ba thập kỷ gắn bó với ngành Giáo dục, PGS. Phạm Mạnh Hà là người bạn đồng hành của hàng chục nghìn học sinh, sinh viên và phụ huynh. Mới đây, hành trình ấy có thêm một dấu mốc đặc biệt: PGS. Phạm Mạnh Hà chính thức trở thành giảng viên Khoa Khoa học và Công nghệ giáo dục, Đại học Bách khoa Hà Nội!

Chris Nguyễn

Mối lương duyên 20 năm với Bách khoa Hà Nội

Hoàn cảnh gia đình khó khăn, sau khi tốt nghiệp THPT, chàng trai Phạm Mạnh Hà quyết định tạm gác việc học, vào làm việc trong một nhà máy sản xuất tại Hà Nội. Trong guồng quay hối hả của ca kíp, cậu thanh niên tự hỏi: Cùng một công việc, tại sao có người làm việc hăng say, có người lại uể oải, chán nản? Câu hỏi ấy đã nhen nhóm khát khao khám phá thế giới nội tâm con người trong chàng trai tuổi 18.

Năm 1992, PGS. Phạm Mạnh Hà thi vào ngành Tâm lý học của Trường Đại học Tổng hợp - nay là Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn (ĐHQGHN). Nhờ thành tích học tập xuất sắc, thầy Hà được Nhà trường giữ lại công tác sau khi kết thúc chương trình đại học.

Trong suốt hành trình làm nghề, ông đã dành nhiều tâm huyết cho các công trình nghiên cứu và sách ứng dụng. Những cuốn

sách như Sổ tay tư vấn tâm lý (2022) và Tài liệu hướng dẫn mô hình cung cấp dịch vụ tư vấn tâm lý trong trường học (2023) là kết tinh của hàng chục năm quan sát, lắng nghe và đồng hành cùng học sinh, giáo viên, phụ huynh.

Mối lương duyên của PGS. Phạm Mạnh Hà với Đại học Bách khoa Hà Nội bắt đầu từ năm 2004, khi tham gia Ngày hội Tư vấn tuyển sinh - hướng nghiệp do Báo Tuổi Trẻ tổ chức. Tại đây, giảng viên trẻ

Phạm Mạnh Hà lần đầu làm việc cùng các thầy, cô giáo Bách khoa Hà Nội, kết nối với những đồng nghiệp cùng chuyên môn của “trường bạn”, tạo nên những mối quan hệ thân thiết kéo dài suốt hơn 20 năm.

Những năm trở lại đây, PGS. Phạm Mạnh Hà luôn trăn trở về việc kết hợp tâm lý học với công nghệ - đặc biệt là trí tuệ nhân tạo (AI), ý tưởng này cũng đã được thầy chia sẻ, thảo luận với một vài người bạn đang công tác tại Bách khoa Hà Nội.

Theo thầy Hà, trong thời đại 4.0, công nghệ không chỉ là công cụ, mà còn mở ra kỷ nguyên mới cho việc tiếp cận và hỗ trợ nghiên cứu tâm lý con người hiệu quả hơn. Chính tầm nhìn đó đã dẫn ông tới một quyết định quan trọng: Hiện thực hóa một mô hình hỗ trợ tâm lý và hướng nghiệp mang tính đột phá, kết hợp tri thức tâm lý với sức mạnh của công nghệ.

“Tôi nhận ra, Đại học Bách khoa Hà Nội là địa điểm lý tưởng có



▲ PGS. Phạm Mạnh Hà tư vấn cho thí sinh trong Ngày hội lựa chọn nguyện vọng xét tuyển 2025 (tháng 7/2025). Ảnh: Khoa Khoa học và Công nghệ giáo dục

thể giúp tôi hiện thực hóa tầm nhìn đó.” - PGS. Phạm Mạnh Hà nhận định.

Tháng 2/2025, sau thời gian dài công tác và giữ vị trí quản lý ở các đơn vị uy tín như Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn (ĐHQGHN), Học viện Thanh thiếu niên Việt Nam và Trường Đại học Giáo dục (ĐHQGHN), PGS. Phạm Mạnh Hà đưa ra quyết định táo bạo mà có lẽ ít người dám làm: “Nhảy việc” ở tuổi 50! Nghĩ công tác quản lý để chuẩn bị thi tuyển vào Đại học Bách khoa Hà Nội.

“Bạn bè, đồng nghiệp, gia đình đều bất ngờ với quyết định của tôi, nhưng tôi tin mình đang đi đúng hướng.” - PGS. Phạm Mạnh Hà gọi quyết định ấy không phải là “từ bỏ”, mà là một “bước ngoặt” cần thiết để tập trung toàn lực vào tầm nhìn của bản thân mình.

Tin chắc rằng với sự nhạy bén nghề nghiệp của một chuyên gia tâm lý giáo dục, thầy Hà đã xác định đúng hướng đi cho giai đoạn phát triển mới của sự nghiệp.

Tháng 5/2025, PGS. Phạm Mạnh Hà chính thức gia nhập gia đình Bách khoa Hà Nội, viết tiếp mối lương duyên hơn 2 thập kỷ của thầy với ngôi trường này.

“Phiên dịch” tri thức tâm lý học sang ngôn ngữ

Nhiều người nghĩ rằng việc chuyển từ một môi trường đào tạo chuyên sâu về khoa học giáo dục sang một đại học kỹ thuật sẽ có không ít trở ngại. Tuy nhiên, với PGS. Phạm Mạnh Hà - người đã làm công tác nghiên cứu và giảng dạy về tâm lý học tổ chức công nghiệp (nghiên cứu hành vi con người trong môi trường làm việc, môi trường công nghiệp) trong nhiều năm, việc chuyển sang môi trường đào tạo kỹ sư cho các tổ chức công nghiệp là một sự chuyển dịch vô cùng hợp lý và tự nhiên.

Những ngày làm việc đầu tiên tại cương vị mới, điều PGS. Phạm Mạnh Hà ấn tượng nhất là sự chuyên nghiệp, năng động, phong cách làm

việc khoa học của người Bách khoa: “Mọi người đều có mục tiêu công việc rõ ràng và luôn hướng tới kết quả mang tính ứng dụng, khá giống với phong cách làm việc của tôi. Có lẽ tôi cũng có sẵn ‘chất Bách khoa’ đấy!”.

Các đồng nghiệp tại Khoa Khoa học và Công nghệ giáo dục không xem tâm lý học là lĩnh vực xa lạ, mà coi đó như một mảnh ghép quan trọng để hoàn thiện bức tranh giáo dục toàn diện. Họ cùng thầy Hà thảo luận sôi nổi về chương trình đào tạo mới, cách tích hợp tâm lý học vào giáo trình kỹ thuật, phát triển các dự án nghiên cứu tâm lý sinh viên,...

PGS. Phạm Mạnh Hà cho rằng, thách thức lớn nhất là “phiên dịch” tri thức tâm lý học sang ngôn ngữ để sinh viên kỹ thuật có thể hiểu và áp dụng được. “Nhưng đó cũng là cơ hội để tôi đổi mới phương pháp, tận dụng tư duy logic và khả năng phân tích dữ liệu của sinh viên kỹ thuật để cùng tạo ra những công cụ hỗ trợ tâm lý hiệu quả hơn!”.

Chia sẻ về mục tiêu ngắn hạn trên chặng đường mới, PGS. Phạm Mạnh Hà bật mí dự định đang ấp ủ: Xây dựng hệ thống hỗ trợ tâm lý và định hướng nghề nghiệp dành riêng cho sinh viên Đại học Bách khoa Hà Nội! Dự án dự kiến triển khai dưới dạng Zalo mini app, mang tên BK Mind.

Hành trình của PGS. Phạm Mạnh Hà tại Đại học Bách khoa Hà Nội chỉ vừa mới bắt đầu. Với phương châm “Vi thành công của người học - Để người thầy tỏa sáng”, Đại học Bách khoa Hà Nội sẽ là một mảnh đất xanh tươi nơi nâng đỡ PGS. Phạm Mạnh Hà tạo nên những đóng góp tích cực cho lĩnh vực Khoa học Giáo dục nói riêng và ngành Giáo dục nói chung. ■



▲ PGS. Phạm Mạnh Hà tham gia Ngày hội Tư vấn tuyển sinh - hướng nghiệp năm 2025 do Báo Tuổi Trẻ phối hợp với Đại học Bách khoa Hà Nội tổ chức (tháng 3/2025).

GIẢI MÃ HIỆN TƯỢNG PHÁT ÂM PHỔ BIẾN CỦA NGƯỜI VIỆT

Từ thực tế quan sát giảng dạy và sự thiếu hụt các nghiên cứu thực chứng quy mô lớn về phát âm tiếng Anh của người Việt, TS. Steve Disney - Giảng viên Khoa Giáo dục, Đại học Plymouth Marjon và ThS. Lê Nữ Cẩm Lệ - Giảng viên Khoa Ngoại ngữ, Đại học Bách khoa Hà Nội đã mở ra hành trình nghiên cứu khoa học kéo dài nhiều năm và gặt hái thành quả học thuật quan trọng khi bài báo “Word-Final /s/-/z/ Omission in Vietnamese English” (Hiện tượng lược bỏ âm cuối /s/-/z/ trong tiếng Anh của người Việt) chính thức được công bố trên Tạp chí Languages (tháng 10/2024) - tạp chí uy tín trong lĩnh vực Ngôn ngữ học, xếp hạng Q1 theo CiteScore và Q2 theo JCR.

Thu Huệ

Hợp tác nghiên cứu khoa học Việt Nam – Vương quốc Anh

Nhóm nghiên cứu được hình thành từ mối quan hệ đối tác lâu năm giữa Đại học Plymouth Marjon (Vương quốc Anh) và Đại học Bách khoa Hà Nội, nổi bật là hợp tác đào tạo Chương trình song bằng Cử nhân Tiếng Anh Chuyên nghiệp Quốc tế (IPE). TS. Steve Disney - Giám đốc học thuật chương trình IPE, là người khởi xướng ý tưởng mở rộng hợp tác sang nghiên cứu khoa học.

“Chúng tôi cùng chia sẻ lĩnh vực nghiên cứu Âm vị học và tiếp thu ngôn ngữ thứ hai, một trong những trọng tâm là tìm hiểu cách thức người Việt sử dụng kỹ năng nói tiếng Anh trong công việc và đời sống thực tế.” - Cô Lệ chia sẻ cơ duyên kết nối với cộng sự.

Vì khoảng cách địa lý, hai nhà nghiên cứu thường trao đổi công việc bằng hình thức trực



▲ ThS. Cẩm Lệ làm việc cùng TS. Steve Disney trong chuyến công tác tại Vương quốc Anh

tuyến. Nhiều hôm, khi Việt Nam là giữa khuya, nước Anh đang chiều muộn, trên màn hình máy tính của cô Cẩm Lệ vẫn chạy dài những con số, ký hiệu âm vị học và dữ liệu phân tích âm học trên phần mềm Otter và PRAAT.

Một trong những thách thức lớn nhất trong quá trình nghiên cứu là việc xử lý khối dữ liệu nói tự nhiên rất lớn, mã hóa thủ công chi tiết từng âm vị và kiểm tra lại bằng thính

giác cũng như sử dụng phần mềm PRAAT để hỗ trợ phân tích âm học. Đây là công đoạn đòi hỏi rất nhiều công sức, sự tỉ mỉ và độ chính xác cao.

Vượt qua nhiều khó khăn, ThS. Lê Nữ Cẩm Lệ cùng TS. Steve Disney đã gặt hái thành quả khi nghiên cứu được công bố trên tạp chí Languages. Cô chia sẻ: “Công bố trên tạp chí Q1 là thử thách lớn đối với bất kỳ nhà nghiên cứu nào, bởi bài viết phải trải qua quá trình bình duyệt nghiêm ngặt từ nhiều chuyên gia quốc tế. Các nhà bình duyệt đánh giá không chỉ về tính chặt chẽ của phương pháp luận mà còn ở giá trị đột phá và đóng góp học thuật, cũng như tính minh bạch và khả năng phổ quát... Tôi thực sự tự hào khi công trình của mình đã vượt qua được những tiêu chuẩn khắt khe đó.”



Sau thành công của dự án hợp tác nghiên cứu cùng đồng nghiệp người Anh, ThS. Lê Nữ Cẩm Lệ tiếp tục hợp tác xuyên biên giới với các đồng nghiệp tại Thái Lan và Malaysia, thực hiện nghiên cứu về Giảng dạy các môn chuyên ngành bằng tiếng Anh ở bậc Đại học (English Medium Instruction). Công trình này cũng vừa được công bố trên một tạp chí Q1 khác. EMI là lĩnh vực cô Cẩm Lệ dự định mở rộng nghiên cứu trong thời gian tới, cũng là bước tiếp theo trong hành trình đóng góp cho quốc tế hóa giáo dục đại học thông qua hợp tác nghiên cứu, giảng dạy và trao đổi học thuật quốc tế của giảng viên Đại học Bách khoa Hà Nội.

Ghi dấu ấn trên tạp chí quốc tế Q1

Đề tài nghiên cứu “Hiện tượng lược bỏ âm cuối /s/-/z/ trong tiếng Anh của người Việt” thuộc lĩnh vực Âm vị học ứng dụng và tiếp thu ngôn ngữ thứ hai.

Bằng việc sử dụng mô hình hồi quy logistic nhị phân đa cấp, cung cấp bằng chứng thực nghiệm quy mô đầu tiên về hiện tượng lược bỏ âm cuối /s/ và /z/ trong tiếng Anh của người Việt và phân tích 3.858 trường hợp dữ liệu nói tự nhiên của người học đạt trình độ C1 theo Khung Tham chiếu Ngôn ngữ chung châu Âu (CEFR), nhóm nghiên cứu của ThS. Lê Nữ Cẩm Lệ và TS. Steve Disney không chỉ mô tả hiện tượng lược bỏ âm phổ biến, mà còn đi sâu xác định cơ chế tác động đa chiều của các yếu tố ngữ pháp hình thái, ngữ âm và tần suất mở ra hướng tiếp cận mới trong nghiên cứu và giảng dạy tiếng Anh.

Với ngôn ngữ “thuần” khoa học, giảng viên Bách khoa giải thích: Nghiên cứu này cung cấp bằng chứng thực nghiệm đầu tiên về hiện tượng lược bỏ âm cuối /s/ và /z/ của người Việt và chỉ ra rằng hiện tượng này do ảnh hưởng chuyển di từ tiếng mẹ đẻ (như kết luận của các nghiên cứu trước đây) và là kết quả của sự tương tác phức tạp giữa nhiều yếu tố ngữ pháp, hình thái, ngữ âm và tần suất. Kết quả không chỉ xác nhận xu hướng lược bỏ chung mà còn định lượng rõ ràng tác động của các yếu tố này, cụ thể tỷ lệ lỗi cao hơn đáng kể đối với /s/ và /z/ khi hai âm này là hình vị bó buộc mang ý nghĩa ngữ pháp (45.1%) so với khi là một phần của hình vị gốc từ (16.8%). Bên cạnh đó, lỗi xảy ra nhiều hơn khi /s/ hoặc /z/ đứng sau một phụ âm (46.7%) so với sau một nguyên âm (19.7%). Nghiên cứu cũng chỉ ra mối tương quan chặt chẽ giữa tần suất sử dụng và độ chính xác. Các từ chức năng với cấu trúc nguyên âm + /s~z/ có tần suất cao (ví dụ như is, this) có tỷ

◀ ThS. Cẩm Lệ (áo dài hồng) trong chuyến công tác tại Vương quốc Anh cùng đồng nghiệp và sinh viên Khoa Ngoại ngữ, Đại học Bách khoa Hà Nội

lệ lỗi thấp (khoảng 12%), trong đó khi loại trừ tất cả các từ này, tỷ lệ lỗi chung tăng lên 41%.

Nghiên cứu đã xác định rõ các “điểm nóng” cần can thiệp, khuyến khích phát triển tài liệu địa phương hóa phù hợp với người Việt học tiếng Anh. Cụ thể, giáo viên có thể thiết kế hoạt động nhằm giảm hiện tượng lược bỏ, tập trung vào các ngữ cảnh có tỷ lệ lỗi cao; tăng tần suất tiếp xúc với các âm mục tiêu và từ vựng hiếm nhưng quan trọng hay tạo môi trường đầu vào giàu cấu trúc chứa /s/ và /z/ chuẩn xác... Cách tiếp cận này giúp xây dựng hoạt động sư phạm dựa trên bằng chứng, hỗ trợ nâng cao năng lực phát âm và hiệu quả giao tiếp bền vững.

Sau khi công bố bài báo trên Tạp chí Languages, ThS. Lê Nữ Cẩm Lệ và cộng sự dự định mở rộng phạm vi nghiên cứu đề tài này trong bối cảnh rộng hơn của khu vực Đông Nam Á, so sánh và cung cấp thêm cơ sở khoa học cho giảng dạy tiếng Anh tại Việt Nam. Các nghiên cứu tiếp theo tập trung vào hai trụ cột chính:

- (1) Phát triển nền tảng chứng cứ thực chứng vững chắc, sâu rộng để thiết kế tài liệu giảng dạy mục tiêu và can thiệp sư phạm hiệu quả;
- (2) Kiểm chứng tác động của

các hoạt động, phương pháp giảng dạy được thiết kế đặc biệt thông qua các nghiên cứu thực nghiệm. Điều này không chỉ đáp ứng yêu cầu học thuật mà còn có ý nghĩa thiết thực trong việc nâng cao chất lượng đào tạo và mở rộng đối thoại học thuật xuyên văn hóa.

Song song với việc tăng cường hợp tác khoa học với đối tác nước ngoài, ThS. Lê Nữ Cẩm Lệ cũng thúc đẩy việc giảng dạy tại các đại học nước ngoài nhằm đóng góp vào tiến trình quốc tế hóa giáo dục đại học.

Tháng 7/2025, cô Cẩm Lệ đã thực hiện chuyến công tác giảng dạy và nghiên cứu tại CHLB Đức theo lời mời của Khoa Ngôn ngữ, Văn học và Nghiên cứu Văn hóa, Đại học Kỹ thuật Dresden trong khuôn khổ chương trình Erasmus+ Mobility của Liên minh châu Âu. Cô Cẩm Lệ đã trực tiếp giảng dạy và hướng dẫn học thuật cho sinh viên đại học năm thứ Hai và thứ Ba, tham gia các phiên trao đổi thảo luận học thuật với đội ngũ giảng viên trường bạn về nghiên cứu và giảng dạy. Các hoạt động này được thực hiện nhằm tăng cường trao đổi học thuật và thúc đẩy hợp tác nghiên cứu khoa học giữa hai bên.■

DẤU ẤN BÁCH KHOA TRONG CÁC HỘI ĐỒNG GIÁO SƯ NĂM 2025

Trên bản đồ học thuật Việt Nam, suốt gần 70 năm qua, Đại học Bách khoa Hà Nội đã trở thành cái nôi bồi dưỡng nhiều thế hệ nhà khoa học có tâm, có tầm. Không ít người trong số họ được tín nhiệm góp mặt trong các Hội đồng Giáo sư ngành, liên ngành, Hội đồng Giáo sư Nhà nước, nơi đánh giá, công nhận học hàm cao quý của giới trí thức Việt Nam.

Tuấn Phong



▲ GS. Nguyễn Đức Toàn

Mỗi người Bách khoa khi bước vào hội đồng ấy mang theo dấu ấn cá nhân trong một lĩnh vực riêng, nhưng cùng chung một điều: Niềm tự hào và trách nhiệm của người thầy Bách khoa với học thuật nước nhà.

Vinh dự và trách nhiệm

“Tham gia Hội đồng Giáo sư (HĐGS) năm 2025 là một vinh dự lớn lao, đồng thời cũng là một trách nhiệm thiêng liêng” - GS. Nguyễn Đức Toàn, giảng viên Trường Cơ khí - chia sẻ khi nhớ lại giây phút được mời tham gia HĐGS liên ngành Cơ khí - Động lực, HĐGS Nhà nước.

Trong lời nói của thầy có sự trầm tĩnh của một người nhiều năm đứng lớp, nhưng cũng ánh lên niềm tự hào rất riêng: Được đại diện cho cộng đồng học thuật của Đại học Bách khoa Hà Nội - nơi được thầy chia sẻ: “Hun đúc tinh thần khoa học nghiêm cẩn, tính kỷ luật và lòng tận tâm với tri thức.”

Với thầy Toàn, việc góp mặt trong Hội đồng không chỉ là niềm vinh dự cá nhân mà còn là cơ hội để phụng sự học thuật, bảo vệ sự liêm chính, công bằng và chuẩn mực trong quá trình xét công nhận học hàm - biểu tượng cao quý của người làm khoa học.

Thầy Toàn cho rằng người Bách khoa từ lâu được nhận diện bởi ba giá trị cốt lõi: Trí tuệ học thuật - Liêm chính khoa học - Tinh thần phụng sự. “Phong cách Bách khoa là làm việc có hệ thống, có kỷ luật và đến tận cùng của chất lượng. Chính những điều đó giúp chúng tôi dù ở bất kỳ hội đồng hay lĩnh vực nào vẫn giữ được vị thế riêng: Điềm đạm nhưng sâu sắc, bền bỉ mà thuyết phục bằng năng lực thực chất.”

Thầy kể: Trong các cuộc họp, mọi thảo luận đều dựa trên lý luận logic, dẫn chứng xác thực và lập luận khoa học. Một kỷ niệm khiến thầy Toàn nhớ mãi là buổi họp kéo dài đến tận tối muộn. Các thầy, cô trong Hội đồng đã tranh luận hàng giờ về một chi tiết nhỏ trong hồ sơ ứng viên. “Không ai muốn kết thúc vội vì tất cả đều mong rằng mỗi quyết định phải thật sự xứng đáng, phản ánh đúng giá trị của người làm khoa học”.

Khoảnh khắc ấy khiến thầy Toàn cảm nhận rõ tinh thần học thuật chân chính, nơi danh vị hay vị thế đều lùi lại phía sau, chỉ còn những tấm lòng hướng về cái đúng, cái đẹp của tri thức. Đó là tinh thần “khoa học vị nhân sinh”

mà Bách khoa luôn theo đuổi: Khoa học không chỉ để đánh giá mà để con người hiểu nhau hơn qua tri thức và thiện tâm.

“Từ những ngày đầu bước vào giảng đường, Bách khoa đã dạy chúng ta điều giản dị mà lớn lao ấy: Làm người học trò của khoa học phải trung thực, tận tâm và công minh trong từng quyết định” - Thầy Toàn nói.

Nếu GS. Nguyễn Đức Toàn chia sẻ nhiều về tinh thần phụng sự học thuật, thì GS. Lê Minh Thắng - Trường Hóa và Khoa học sự sống - lại nhấn mạnh đến hai phẩm chất khác làm nên “chất Bách khoa”: Trách nhiệm và sự chuẩn mực.

Trong vai trò Thư ký HĐGS liên ngành Hóa học - Công nghệ Thực phẩm, GS. Thắng chia sẻ: “Tôi luôn cảm thấy mình cần làm việc thật nghiêm túc, cẩn trọng để đánh giá đúng những ứng viên xứng đáng, đồng thời khích lệ các nhà giáo, nhà khoa học tiếp tục phấn đấu trong nghiên cứu và đào tạo.”

Với cô, trách nhiệm, năng lực chuyên môn vững vàng và sự tận tâm với khoa học - giáo dục là điều làm nên phong cách người Bách khoa. Vì thế, khi tham gia Hội đồng, cô



▲ GS. Lê Minh Thắng

không chỉ thấy vinh dự, mà còn là nghĩa vụ của một nhà khoa học.

Cô Thắng chia sẻ: “Việc các giảng viên Bách khoa được tín nhiệm tham gia các HĐGS không chỉ là vinh dự cá nhân, mà còn thể hiện uy tín của Đại học: Bách khoa Hà Nội là đại học kỹ thuật hàng đầu, phải giữ được truyền thống và uy tín của mình trong đào tạo và khoa học công nghệ.”

Cũng chính vì vậy, khi góp ý cho các ứng viên Đại học Bách khoa Hà Nội, cô Thắng luôn nhắc họ thể hiện được “chất Bách khoa”: Bình tĩnh, tự tin, kiến thức vững và thái độ cầu thị. Vì khi một giảng viên Bách khoa thể hiện mình trong khoa học, họ không chỉ đại diện cho bản thân, mà còn cho chất lượng và uy tín của Bách khoa Hà Nội.

GS. Toàn, GS. Thắng và nhiều giảng viên khác đều đồng lòng rằng sự hiện diện của các nhà khoa học Bách khoa trong các HĐGS ngành, liên ngành là điều cần được duy trì và phát triển hơn nữa. Đó là cam kết

bền bỉ của Đại học Bách khoa Hà Nội: Luôn đồng hành cùng xã hội trong công cuộc xây dựng nền khoa học và giáo dục trung thực, minh bạch, bền vững.

Ngon lửa Bách khoa tiếp nối giữa các thế hệ

Từ những ngày đầu thành lập, Đại học Bách khoa Hà Nội đã mang trong mình sứ mệnh “đi đầu trong đào tạo và nghiên cứu khoa học - kỹ thuật, góp phần xây dựng nền công nghiệp hiện đại của đất nước”. Gần 7 thập kỷ trôi qua, sứ mệnh ấy vẫn được nối dài qua lớp lớp thầy và trò.

“Gìn giữ truyền thống gần 70 năm của Đại học Bách khoa Hà Nội là trách nhiệm của mỗi cán bộ, sinh viên. Mỗi người Bách khoa phải ý thức rõ trách nhiệm của mình đối với Nhà trường và với đất nước. Khoa học và công nghệ không ngừng đổi mới, người Bách khoa cũng phải luôn phấn đấu để đi đầu trong sự phát triển ấy.” - GS. Lê Minh Thắng chia sẻ.

Nhắc đến một kỷ niệm đáng nhớ trong quá trình làm việc tại Hội đồng, GS. Thắng xúc động kể: “Tôi rất vui khi được cùng trao đổi, bàn bạc với những thầy, cô từng hỗ trợ, hướng dẫn mình. Cảm giác vừa tự hào, vừa thấy bản thân vẫn còn nhiều điều phải học hỏi. Nhưng cũng trong những cuộc trò chuyện ấy, tôi nhận ra mình đã trưởng thành hơn để có thể lắng nghe, chia sẻ với các thầy cô một cách tự tin và nhiều chính kiến hơn.”

Những giây phút như thế, có lẽ chỉ người làm khoa học mới thấu hiểu: Ngon lửa tri thức chỉ thật sự sáng khi được truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác.

Còn GS. Nguyễn Đức Toàn “truyền lửa” đến các giảng viên trẻ: “Hãy khẳng định vị thế của Bách khoa bằng những nghiên cứu có chiều sâu, có sức lan tỏa quốc tế và gắn kết với thực tiễn Việt Nam. Và quan trọng hơn, hãy luôn giữ tinh thần người Bách khoa chân chính: Khiêm tốn học hỏi, công tâm trong đánh giá, nhân văn trong đối xử, tận tụy trong phục vụ cộng đồng khoa học - Vì con người, vì tương lai, vì sự tử tế!”

9 nhà khoa học Bách khoa trong HĐGS ngành, liên ngành, HĐGS Nhà nước 2025

GS. Mai Thanh Tùng (Trường Hóa và KHSS) - Chủ tịch HĐGS ngành Luyện kim;

GS. Lê Anh Tuấn (Trường Cơ khí) - Phó Chủ tịch HĐGS liên ngành Cơ khí - Động lực;

GS. Lê Minh Thắng (Trường Hóa và KHSS) - Thư ký HĐGS liên ngành Hóa học - Công nghệ Thực phẩm;

GS. Nguyễn Đức Toàn (Trường Cơ khí) - Ủy viên HĐGS liên ngành Cơ khí - Động lực;

GS. Huỳnh Trung Hải (Trường Vật liệu) - Ủy viên HĐGS liên ngành Hóa học - Công nghệ Thực phẩm;

GS. Nguyễn Đức Hòa (Trường Vật liệu) - Ủy viên HĐGS ngành Vật lý;

GS. Nguyễn Doãn Phước (Trường Điện - Điện tử) - Ủy viên HĐGS liên ngành Điện - Điện tử - Tự động hóa;

GS. Nguyễn Hồng Hải (Trường Vật liệu) - Ủy viên HĐGS ngành Luyện kim;

GS. Bùi Anh Hòa (Trường Vật liệu) - Ủy viên HĐGS ngành Luyện kim.

NHỮNG CÂU CHUYỆN THÚ VỊ VỀ THẦY TRƯỞNG LAB VỊ NHÂN SINH

Năm học 1999 - 2000, thủ khoa tốt nghiệp Viện Điện tử Viễn thông (nay thuộc Trường Điện - Điện tử) gọi tên chàng trai Nguyễn Việt Dũng, sinh viên K40 ngành Điện tử - Viễn thông. 25 năm sau, cậu sinh viên năm ấy nay đã là Tiến sĩ, Trưởng lab Nghiên cứu Kỹ thuật Y sinh, Phó Trưởng Khoa Điện tử, Trường Điện - Điện tử, Đại học Bách khoa Hà Nội. Hành trình ấy là một bước tiến dài với nhiều câu chuyện đáng nhớ.

Trần Trang

Thời sinh viên, chàng trai Việt Dũng đã có niềm say mê nghiên cứu về con người. Là thủ khoa đầu ra của Khoa Điện tử - Viễn thông lúc bấy giờ, bên cạnh niềm vui khi được Hiệu trưởng Trường Đại học Bách khoa Hà Nội trao bằng, cậu sinh viên có chút áp lực khi đứng trước những lựa chọn nghề nghiệp: Đi làm hay học lên cao? Làm việc cho doanh nghiệp nước ngoài hay công ty tư nhân?...

Sau khi tham khảo ý kiến từ gia đình có truyền thống giáo viên và lắng nghe tiếng nói trái tim mình, anh quyết định ở lại Bách khoa, tiếp tục hoàn thiện bản thân để trở thành giảng viên đại học.

Phòng thí nghiệm vị nhân sinh

Lab Nghiên cứu Kỹ thuật Y sinh (Biomedical Engineering Lab) được thành lập năm 2021, là một trong 13 lab đầu tiên của Trường Điện - Điện tử. Được sự tin tưởng của các đồng nghiệp, TS. Nguyễn Việt Dũng đảm nhiệm vị trí Trưởng lab.

Lab có 3 định hướng nghiên cứu chính: Thiết bị Y sinh, Ứng dụng AI trong y tế và Kỹ thuật Phục hồi chức năng. Mục tiêu chung của các hướng nghiên cứu này là góp phần tạo ra những sản phẩm chăm sóc sức khỏe con người; rút ngắn thời gian và tăng độ chính xác trong



▲ TS. Nguyễn Việt Dũng, Trưởng lab Nghiên cứu Kỹ thuật Y sinh, Phó Trưởng Khoa Điện tử, Trường Điện - Điện tử, Đại học Bách khoa Hà Nội

chẩn đoán người bệnh; nâng cao sự gắn bó giữa khoa học và cộng đồng.

Kỹ thuật Y sinh là một ngành đặc thù với sự giao thoa giữa kỹ thuật và y học để nghiên cứu, thiết kế và chế tạo các thiết bị, giải pháp giúp chẩn đoán, điều trị và chăm sóc sức khỏe con người. Chính vì vậy, các sản phẩm, nghiên cứu trong ngành này đều cần các bước kiểm duyệt chặt chẽ, thử nghiệm kỹ càng và trải qua nhiều thách thức trước khi đưa vào áp dụng thực tiễn trên người bệnh.

Hiện nay, ngoài nhiều thiết bị đang chạy song hành cùng các thương hiệu lớn, lab Nghiên cứu Kỹ thuật Y sinh còn có một số nghiên cứu về AI, y tế như hỗ trợ chẩn đoán ung thư vú ở phụ nữ hay sản phẩm giúp nam giới tự đánh giá sức khỏe sinh sản tại nhà,...

Chia sẻ về lý do say mê nghiên cứu khoa học, TS. Việt Dũng giản dị nói: "Cũng như bao giảng viên khác thôi, ngoài nhiệm vụ giảng dạy, giảng viên chúng tôi còn có nhiệm vụ nghiên cứu. Nghiên cứu giúp ta khám phá ra những điều mới, hướng mới, gợi mở sự tò mò tiếp tục tìm hiểu sâu hơn về nó, nghĩa là tiếp tục nghiên cứu".

Thầy Dũng không kể nhiều về những sản phẩm hay nỗ lực của bản thân nhưng nghe những điều thầy chia sẻ sẽ thấy thầy và các đồng nghiệp - những nhà khoa học Bách khoa - nghiên cứu để tạo ra các thiết bị, công nghệ hỗ trợ và cải thiện sức khỏe con người là một việc làm cao quý, vị nhân sinh.

Những nhà khoa học như TS. Nguyễn Việt Dũng luôn ham mê tìm hiểu những điều mới lạ, khám phá quy luật tự nhiên để thỏa mãn sự tò mò về những vấn đề trong cuộc sống.

Có thể nói, nghiên cứu là "dopamine" gây nghiện cho giới khoa học.

Theo đuổi một lĩnh vực đa ngành ứng dụng, lab của thầy Dũng phối hợp cùng nhiều Trường thuộc Đại học Bách khoa Hà Nội trong đào tạo và nghiên cứu. Bên cạnh đó, lab cũng tham gia nhóm nghiên cứu với 2 đối tác của Đại học là Bệnh viện Bạch Mai và Bệnh viện Đại học Y Hà Nội. Nhóm đang cùng viết đề án cho đề tài ứng dụng in 3D trong y tế (in những khung hỗ trợ vận động - thiết bị y tế giúp người gặp khó khăn khi đi lại có thể di chuyển an toàn và độc lập hơn, chi giả...) và nghiên cứu ứng dụng AI trong chăm sóc sức khỏe.

Mới đây, sự kiện Đại học Bách khoa Hà Nội - đại học kỹ thuật công nghệ hàng đầu Việt Nam và các bệnh viện tuyến đầu cả nước hợp tác vì sức khỏe cộng đồng được kỳ vọng sẽ tạo ra nhiều kết quả tốt cho nền y học nước nhà.

"Tôi cũng như nhiều nhà khoa học khác đặt niềm tin vào những sản phẩm 'make in Bách khoa', 'make in Việt Nam!'" - TS. Nguyễn Việt Dũng nhấn mạnh.

Khi "người lái đò" làm quản lý

Hiện tại, lab Nghiên cứu Kỹ thuật Y sinh có 11 thành viên là cán bộ, giảng viên Trường Điện - Điện tử. Riêng nhóm nghiên cứu do TS. Việt Dũng dẫn dắt gồm hơn 20 sinh viên, nghiên cứu xuyên suốt từ đồ án Thiết kế Kỹ thuật Y sinh 1 tới 4, nối tiếp đồ án tốt nghiệp và có thể phát triển hơn khi các sinh viên học lên cao học, nghiên cứu sinh,...

Phó Trưởng Khoa Điện tử Việt Dũng cho rằng sinh viên gia nhập lab là phải "máu", quyết tâm theo đuổi hướng nghiên cứu mình quan tâm. Thầy và trò sẽ cùng "quyết chiến", "ăn ngủ" với nghiên cứu ấy. Trưởng lab cam kết hỗ trợ các thành viên về kiến thức từ căn bản đến nâng cao; cung cấp trang thiết bị nghiên cứu; giúp sinh viên tham gia các dự án thực tế; hỗ trợ tài chính, kinh phí đăng bài báo tại các hội thảo khoa học;...

Vừa làm Trưởng Lab, lãnh đạo Khoa, vừa giữ lịch làm việc của một giảng viên, thầy Dũng có nhiều trách nhiệm và vất vả hơn so



▲ Nhóm sinh viên của thầy Dũng làm việc tại lab Kỹ thuật Y sinh



▲ TS. Nguyễn Việt Dũng giới thiệu mạch đo độ bão hòa oxy trong máu cho học sinh THPT đến tham quan lab Kỹ thuật Y sinh

với một giảng viên đơn thuần. Tuy nhiên, thầy không gặp trở ngại quá lớn về mặt sắp xếp thời gian làm việc, vì: "Tôi không coi đó là công việc, đó là đam mê của tôi!" - TS. Việt Dũng khẳng định.

Ngoài giờ hành chính, nhóm nghiên cứu thường sắp xếp họp vào buổi tối, thậm chí cả các ngày cuối tuần. Được sống với đam mê thì nghiên cứu khoa học cũng hóa thành thú vui của các nhà giáo. Đôi lúc, nghĩ lại, nếu được quay ngược thời gian về thời điểm lựa chọn nghề nghiệp, anh cũng sẽ không thay đổi quyết định "làm thầy giáo Bách khoa" của mình!

Với tầm nhìn xa trông rộng của một nhà lãnh đạo, thầy Dũng "nhìn" sinh viên cũng rất chuẩn! Dưới sự hướng dẫn và tư vấn của thầy, Lương Minh Phụng - sinh viên K62 chương trình tiên tiến Kỹ thuật Y sinh đã giành được 2 học bổng Erasmus Mundus tại châu Âu - một học bổng có tính cạnh tranh khá cao. Được biết, Phụng không phải

là người xuất sắc nhất trong lớp nhưng nhờ sự kiên trì, bền bỉ và định hướng tốt, Phụng đã đạt được nhiều thành công trên con đường học vấn. Bên cạnh đó, Minh Phụng còn hỗ trợ các thầy cô Trường Điện - Điện tử tư vấn, chuẩn bị hồ sơ, thủ tục cho sinh viên có mong muốn du học châu Âu.

Với tinh thần Bách khoa và truyền thống thế hệ trước nâng đỡ và dìu dắt đàn em, cộng đồng người Bách khoa luôn gắn kết và giúp đỡ nhau trong cả cuộc sống và công việc. Chàng thanh niên mới tốt nghiệp Nguyễn Việt Dũng của những năm 2000 nay đã xuất sắc được tín nhiệm với cương vị dẫn đầu một lab, lãnh đạo một khoa tại chính ngôi trường mình từng học tập và rèn luyện. TS. Dũng là một ví dụ điển hình về sự kiên trì, bền bỉ và đặc biệt là sự xuất sắc của sinh viên, giảng viên Bách khoa Hà Nội. ■

TUỔI TRẺ BÁCH KHOA TIỀN PHONG VÌ CỘNG ĐỒNG

Đoàn Thanh niên ĐHBK Hà Nội

Mỗi năm, hơn 5.000 sinh viên Đại học Bách khoa Hà Nội khoác lên mình màu áo xanh tình nguyện, mang theo nhiệt huyết và lòng nhân ái đến với cộng đồng. Từ “Cốc trà đá vì cộng đồng”, “Xuân yêu thương”, “Bách khoa nghìn giọt hy vọng” đến chiến dịch Mùa hè xanh 2025,... hành trình ấy luôn rộn ràng những bước chân Bách khoa sẽ chia.

Trong mùa hè 2025, 13 đội hình hỗ trợ hành chính công và 13 lớp học AI, STEM của sinh viên Bách khoa đã đến với 6 tỉnh miền Bắc và Bắc Trung bộ, giúp người dân tiếp cận dịch vụ thuận tiện hơn, đồng thời truyền cảm hứng công nghệ cho thế hệ trẻ. Hơn 800 tình nguyện viên còn góp sức xây dựng các công trình thanh niên, từ thấp sáng làng quê, số hóa nghĩa trang liệt sĩ đến vẽ tranh tường bích họa... với tổng giá trị hơn 400 triệu đồng.

Khắc phục hậu quả sau bão Matmo (10/2025), thầy - trò Bách khoa có mặt tại vùng lũ Thái Nguyên, dọn dẹp trường lớp, giúp người dân ổn định cuộc sống. Dù ở đâu, tinh thần Bách khoa sẵn sàng cống hiến vẫn sáng trong từng việc làm, hành động.

Từ những đôi tay lấm lem bùn đất đến nụ cười rạng rỡ sau mỗi buổi dạy học, tuổi trẻ Bách khoa đang viết tiếp câu chuyện đẹp về trách nhiệm, sẻ chia và lòng nhân ái giữa nhịp sống hiện đại.



NHỮNG “IDOL” BÁCH KHOA HÀ NỘI TRUYỀN CẢM HỨNG CHO SINH VIÊN

Mỗi mùa tựu trường, Đại học Bách khoa Hà Nội lại chào đón những gương mặt mới, mang theo bao ước mơ và khát khao chinh phục tri thức. Trên hành trình chọn ngành, chọn trường, không ít bạn trẻ đã tìm thấy cảm hứng từ chính các thầy cô – những người “thắp lửa” bằng sự nhiệt huyết và tận tâm. Với nhiều sinh viên, thầy cô Bách khoa Hà Nội như các “idol” để ngưỡng mộ, để học hỏi và để tự tin bước vào ngôi trường mơ ước.

Nguyễn Thảo



▲ TS. Nguyễn Huy Hoàng và sinh viên Kiều Tuấn Định

Thầy giáo “bắt trúng mạch” đam mê công nghệ

Đứng trước ngưỡng cửa đại học, Kiều Tuấn Định, sinh viên khóa 67 ngành Hệ thống nhúng thông minh và IoT, Trường Điện – Điện tử, từng có những lúc hoang mang. Gia đình định hướng theo quân đội, bản thân lại phân vân giữa kinh tế hay kỹ thuật.

Mọi thứ thay đổi khi Tuấn Định tham dự buổi tư vấn tuyển sinh của Trường Điện – Điện tử. Ở đó, Định được gặp gỡ TS. Nguyễn Huy Hoàng, một giảng viên trẻ của Bộ môn Điện tử số, Trí tuệ nhân tạo và Ứng dụng, đồng thời là người hướng dẫn tại Lab EDA BK.

Với sự nhiệt huyết và phong thái say sưa khi kể về những cơ hội học tập, phát triển, các nghiên cứu thú vị của thầy và nhóm, TS. Huy Hoàng toát lên một chất “ngầu” rất riêng. Đối với Tuấn Định, thầy Hoàng như một “role model” – hình mẫu truyền cảm hứng, thôi thúc cậu trở thành sinh viên Bách khoa Hà Nội để học hỏi.

Đặc biệt, TS. Huy Hoàng như “bắt trúng mạch” đam mê công nghệ của Định, thầy liên tục mở ra những cơ hội rộng lớn của điện tử, từ những con chip nhỏ bé có thể điều khiển cả hệ thống thông minh, cho đến ứng dụng IoT trong đời sống

hàng ngày. Vốn đã thích mày mò công nghệ từ nhỏ, Tuấn Định gần như bị choáng ngợp trước kho kiến thức rộng mở mà TS. Huy Hoàng chia sẻ.

Không chỉ dừng ở kiến thức, TS. Nguyễn Huy Hoàng còn ví ngành Hệ thống nhúng và IoT như một “đấu trường” đầy thử thách, nơi chỉ những ai đủ kiên trì và sáng tạo mới có thể đi xa.

“Nghe thầy nói, em nhận ra đây chính là thử thách xứng đáng để mình all-in. Nếu đã khó thì càng phải chinh phục cho bằng được” Định nhớ lại.

Khoảnh khắc ấy trở thành bước ngoặt, từ phân vân giữa nhiều ngã rẽ, Tuấn Định đã nghe “tiếng lòng” chọn Bách khoa Hà Nội để theo đuổi niềm đam mê công nghệ.

Cô giáo truyền cảm hứng từ những hướng nghiên cứu hiện đại



▲TS. Vũ Thị Hương Giang – Phó Trưởng khoa Khoa học Máy tính, Giám đốc chương trình đào tạo và sinh viên Nguyễn Tài Hưng

Với Nguyễn Tài Hưng – sinh viên K68 ngành Công nghệ Thông tin Việt – Pháp, Trường Công nghệ Thông tin và Truyền thông, niềm đam mê công nghệ luôn cháy bỏng. Tuy nhiên, đứng trước hàng loạt ngành học thú vị, Tài Hưng vẫn loay hoay chưa biết chọn ngành nào để phù hợp với bản thân.

Mọi thứ chỉ thực sự “click” khi Hưng tìm hiểu về chương trình CNTT Việt – Pháp của Trường Công nghệ Thông tin và Truyền thông. Khi biết về chương trình, Tài Hưng lập tức bật chế độ “wow” trước TS. Vũ Thị Hương Giang – Phó Trưởng khoa Khoa học Máy tính, Giám đốc chương trình đào tạo – người sở hữu “bảng vàng” nghiên cứu.

TS. Hương Giang hiện dẫn dắt các hướng nghiên cứu siêu “trend”: từ hệ thống hướng dịch vụ và ứng dụng (chuyển đổi số, e-learning, IoT), đến các khía cạnh ngoài chức năng của phần mềm (bảo đảm an toàn, rủi ro, dung lỗi, trải nghiệm người dùng) và các phương pháp phát triển phần mềm tiên tiến.

Tò mò muốn biết rõ hơn về ngành, Hưng quyết định đến BK Open Day 2023, nơi cậu lần đầu gặp trực tiếp “idol” của mình.

Tại sự kiện, TS. Giang vui vẻ chia sẻ: “Học CNTT Việt – Pháp không chỉ là viết code, mà là cơ hội bước vào cả một thế giới công nghệ rộng mở”.

“Từng kiến thức tưởng chừng khô khan – từ lập trình, phần mềm, mạng máy tính, cơ sở dữ liệu đến kiến trúc máy tính hay thiết kế phần mềm thông minh, qua chia sẻ của cô Giang bỗng trở thành những “cửa sổ” mở ra một thế giới công nghệ rộng lớn mà em chỉ muốn khám phá mãi”- Tài Hưng nhớ lại.

Giờ đây, với vai trò lớp trưởng, Hưng được đồng hành cùng TS. Vũ Thị Hương Giang người đã giúp chàng trai trẻ quyết định chọn ngành IT Việt–Pháp. Tài Hưng khẳng

định: “Quyết định chọn Bách khoa Hà Nội là “never sai”.

Bước ngoặt từ sự truyền cảm hứng

Khác với Tuấn Định và Tài Hưng, Lê Thanh Chúc – sinh viên K67 ngành Công nghệ Dệt may, Trường Vật liệu, ban đầu quyết định lựa chọn theo học ngành kế toán. Với Thanh Chúc, lựa chọn này vừa “an toàn”, vừa được học cùng các “cạ cứng”.

Cho đến một ngày, Thanh Chúc được nhóm bạn rủ đến Đại học Bách khoa Hà Nội nghe tư vấn tuyển sinh. Tại sự kiện, Chúc gặp TS. Phan Duy Nam – giảng viên Khoa Dệt May – Da Giày và Thời Trang được nghe về hành trình làm ra một chiếc áo, một bộ đồ, từ khâu thiết kế, vật liệu, đến công nghệ sản xuất... nghe tưởng “bình thường” nhưng hoá ra cực kỳ thú vị và sáng

tạo, khác hẳn những gì cô gái tưởng tượng về ngành Dệt may.

Ngồi nghe TS. Duy Nam say sưa chia sẻ về ngành, những câu chuyện thực tế trong các dự án, từ việc thiết kế bộ đồ đến hiểu rõ từng chất liệu vải, từng đường may, cách xử lý chất liệu khác nhau sao cho sản phẩm vừa bền vừa đẹp, và cả cách các sản phẩm này gắn liền đời sống, kinh tế và sáng tạo.

Thanh Chúc tự nhủ: “Sao mình không thử bước ra khỏi vùng an toàn, thử thách bản thân xem sao?”

Ngay khi về nhà, Chúc đã không ngần ngại “quay xe” ngoạn mục, quyết định chuyển hướng sang ngành Dệt may của Trường Vật liệu. Ngành học mà trước đây cô chưa từng nghĩ đến.

Những ví dụ sống động, dự án thực tế mà thầy Nam chia sẻ giúp Chúc nhận ra: “Gặp đúng người truyền cảm hứng là đủ để định hướng cả tương lai”.

Ba câu chuyện, ba hành trình khác nhau, nhưng đều có điểm chung: dấu ấn của người thầy. TS. Nguyễn Huy Hoàng, TS. Vũ Thị Hương Giang và TS. Phan Duy Nam không chỉ dạy kiến thức, mà còn trao cho sinh viên niềm tin và dũng cảm để tự định hướng tương lai.

Những “idol” thật sự – thắp lửa đam mê, giúp mỗi thế hệ Bách khoa Hà Nội vững bước, tiếp nối truyền thống gần 70 năm. Có lẽ, chính nhờ những người thầy, người cô ấy, mỗi sinh viên đều có thể trả lời một cách giản dị nhưng đầy sức nặng cho câu hỏi:

“Vì sao tôi chọn Bách khoa Hà Nội?” ■



▲ TS. Phan Duy Nam và sinh viên Lê Thanh Chúc

THỦ KHOA TRƯỜNG KINH TẾ VÀ 2 LẦN “CẦU CỨU” GIẢNG VIÊN

Với Vũ Ngọc Tường Minh, thủ khoa tốt nghiệp Trường Kinh tế, Đại học Bách khoa Hà Nội kỳ 2024.2, sau 4 năm đại học, bên cạnh những kiến thức quý giá, điều chàng trai nhận được nhiều nhất là tình cảm và sự dìu dắt của các thầy, cô giáo Bách khoa Hà Nội.

Anh Tú

Là cựu học sinh chuyên Vật lý, Trường THPT Chuyên Khoa học Tự nhiên (ĐHQG Hà Nội), Tường Minh chọn chuyên ngành Phân tích Kinh doanh của Đại học Bách khoa Hà Nội bởi những thành tựu và bề dày lịch sử của Nhà trường. Trên chặng đường học tập nhiều thách thức, Minh xúc động và biết ơn khi có các thầy, cô luôn động viên, sát cánh. Minh đặc biệt tri ân TS. Ngô Thu Giang, Giám đốc Chương trình đào tạo Kế toán, Trường Kinh tế, Đại học Bách khoa Hà Nội với hai lần cô gỡ rối khi cậu gặp khó khăn.

Người hướng dẫn dày dặn kinh nghiệm

Vũ Ngọc Tường Minh gặp cô Giang lần đầu tiên khi học môn Thống kê ứng dụng vào năm Hai đại học. Minh vẫn nhớ cảm giác ngưỡng mộ và choáng ngợp khi biết năng lực xuất sắc của cô. Cả kỳ học ấy, Minh ấn tượng sâu sắc với sự thân thiện và cởi mở của cô Giang. Cô luôn khuyến khích sinh viên đặt câu hỏi, xây dựng bài, sau đó cô sẽ giải đáp nhiệt tình, rõ ràng cho đến khi các sinh viên hiểu kỹ. Không chỉ vậy, các bài tập về nhà đều được cô chấm, chữa rất chi tiết.

“Cô Giang mang tới một cảm giác: Bất cứ khi nào sinh viên có câu hỏi đều có thể gặp cô để tìm đáp án” - Tường Minh chia sẻ. Cảm mến ban đầu đã khiến cậu mạnh dạn ngỏ lời xin cô Thu Giang hỗ trợ khi gặp “chướng ngại vật”.

Lần thứ nhất cậu sinh viên Trường Kinh tế phát tín hiệu “SOS” đến cô Giang là khi cậu cùng nhóm bạn đại diện Đại học Bách khoa Hà Nội tham gia cuộc thi ICAEW Vietnam Business Challenge do ICAEW tổ chức. Đây là một cuộc thi học thuật dành cho sinh viên Việt Nam, nơi áp dụng kiến thức về kinh doanh, tài chính, kế toán để giải quyết các tình huống thực tế.

Nhóm sinh viên đã nghiên cứu lý thuyết rất kỹ càng nhưng vẫn cần một người hướng dẫn để đưa ra lời khuyên, cung cấp thêm các góc nhìn về tài chính. Biết TS. Ngô Thu Giang có chuyên môn sâu về các mảng kiến thức liên quan đến cuộc thi, Tường Minh đã đại diện nhóm, chủ động liên hệ nhờ cô hướng dẫn và được cô đồng ý ngay lập tức.

Hiểu được những vướng mắc của các bạn trẻ, cô Thu Giang mời nhóm tới nhà để trao đổi và chỉ dẫn. Cô dùng kinh nghiệm cá nhân để phân tích vấn đề dưới nhiều góc độ khác nhau, giúp cả nhóm có cái nhìn tổng quan nhất đối với đề bài.

Đồng thời, cô lắng nghe mọi ý kiến và phản hồi chi tiết từng thắc mắc của mỗi thành viên trong nhóm. Buổi hướng dẫn diễn ra từ 5 giờ chiều tới hơn 8 giờ tối, giải quyết hết các vấn đề ban đầu và làm hài lòng tất cả những thanh niên đang khát khao tri thức.

Kết quả, nhóm thí sinh đã “hái trái ngọt” với thành tích top 8 chung cuộc. “Tôi rất trân trọng và biết ơn cơ hội làm việc cùng cô Giang. Không có cô, chúng tôi không thể đạt được thành quả ấy!” - Tường Minh nhấn mạnh.

◀ Vũ Ngọc Tường Minh, thủ khoa tốt nghiệp Trường Kinh tế, Đại học Bách khoa Hà Nội kỳ 2024.2



▲ Vũ Ngọc Tường Minh trong kỳ thực tập tại Đại học Quốc gia Singapore

Người định hướng tư duy

Thời gian dần trôi qua, cậu sinh viên đã đến lúc làm đồ án tốt nghiệp. Để những bước chân đầu tiên trên hành trình nghiên cứu khoa học thật chín chu và tỉ mỉ, Tường Minh một lần nữa tìm đến cô Thu Giang, ngỏ lời mời cô làm giảng viên hướng dẫn đồ án. Cậu tha thiết mong được học từ cô cách tư duy logic khi phát triển đề tài. Tinh thần ham học hỏi, không ngừng hoàn thiện bản thân của cậu sinh viên năm cuối đã “chinh phục” cô Giang, Minh vui mừng khi nhận lời “say YES” từ cô.

Cô Thu Giang nhận định: “Nghiên cứu khoa học là một con đường không đơn giản và không dành cho tất cả mọi người, nhưng đây là một hướng đi cực kỳ thú vị cho các nhà khoa học muốn đào sâu một lĩnh vực và cống hiến vào kho tàng kiến thức của nhân loại”.

Từ động lực này, Tường Minh có thêm quyết tâm để tập trung nghiên cứu, triển khai đồ án. Mỗi tuần, cô, trò đều gặp nhau để trao đổi, gỡ bỏ những vướng mắc của Tường Minh. Không phụ công sức chỉ dạy của cô giáo, chàng trai trẻ luôn cố gắng sắp xếp thời gian làm đồ án đúng tiến độ và thật chất lượng. Ròng rã mấy tháng trời tập trung làm đồ án, kết quả: Minh đứng nhất Hội đồng với điểm A+ đầy thuyết phục. Đây không chỉ là thành tựu của riêng Minh mà còn là thành quả cho sự vất vả của cả hai cô - trò.

Tốt nghiệp Bách khoa Hà Nội với thành tích cao là đòn bẩy nâng bước sinh viên tới một tương lai tươi sáng. Ra trường, Vũ Ngọc Tường Minh quyết định tiếp tục con đường học tập và nghiên cứu khi chọn theo học Thạc sĩ tại Ireland. Trong trái tim của Minh, cô Giang như một người thân trong gia đình, để nếu ở phương trời xa, gặp khó khăn gì cần gỡ rối, lại có thể nhắc

máy lên “gọi điện thoại cho người thân”!

“Nhờ TS. Thu Giang, tôi nhận thức được vai trò và tầm ảnh hưởng của một giảng viên, người hướng dẫn đến tư duy và tác phong của sinh viên!” - Minh chia sẻ. Chàng trai ấp ủ ước mơ trở thành một thầy giáo có tâm, có tầm, tiếp bước tiền bối, giúp đỡ và truyền động lực đến sinh viên để thế hệ trẻ phát huy hết tiềm năng, trở thành người tài đóng góp cho xã hội.

Nhân Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, cựu sinh viên Vũ Ngọc Tường Minh muốn bày tỏ lòng biết ơn đến TS. Ngô Thu Giang cùng tất cả các thầy cô Trường Kinh tế

nói riêng và các thầy cô giáo Đại học Bách khoa Hà Nội nói chung. Hơn ai hết, Tường Minh nhận thức sâu sắc rằng bản thân có được những thành tích cao trong học tập, tư duy tiên tiến và cơ hội học tập trong môi trường quốc tế là nhờ có sự đồng hành, trợ giúp của những nhà giáo tận tâm, yêu nghề.

Minh hy vọng mai sau, khi góp nhặt đầy đủ hành trang kiến thức, cậu sẽ có cơ hội quay lại Bách khoa Hà Nội, ứng tuyển vào vị trí giảng viên để được thối bùng lên ngọn lửa nhiệt huyết, cống hiến hết mình cho sự nghiệp trồng người, dẫn dắt thế hệ trẻ Việt Nam như cô giáo Thu Giang đã từng dìu dắt cậu.■



▲ Vũ Ngọc Tường Minh học Thạc sĩ Business Analytics tại Dublin, Ireland

THẦY CÔ BÁCH KHOA “TRUYỀN LỬA” KHOA HỌC CHO SINH VIÊN

Nhiều sinh viên ĐHBK Hà Nội đã tìm thấy niềm say mê với nghiên cứu khoa học, con đường tưởng chừng khô khan nhưng lại đầy cảm hứng. Bởi tinh thần nghiên cứu không chỉ nằm trong những phòng thí nghiệm hay bài báo chuyên ngành, mà còn được nuôi dưỡng từ những người thầy, người cô kiên nhẫn dẫn dắt và truyền cảm hứng khám phá cho thế hệ trẻ.

Mỹ Duyên



Trải nghiệm “say” khoa học cùng thầy giáo idol

Đam mê khoa học kỹ thuật và thích khám phá những điều mới mẻ, Đỗ Đăng Minh, sinh viên K66 khoa Kỹ thuật Vật liệu, Trường Vật liệu, ĐHBK Hà Nội, luôn dành nhiều thời gian tìm đọc các tài liệu chuyên ngành, xem các chương trình khoa học và nghiên cứu công nghệ.

Vào năm ba, Đăng Minh tham gia phòng lab Advanced Materials do TS. Hà Minh Tân - giảng viên khoa Kỹ thuật Vật liệu, phụ trách. Ở đây, Minh gặp Nguyễn Lê Mạnh An - người bạn cùng tần số đam mê và từ đó cả hai chính thức bước vào hành trình “vỡ lòng” với thế giới khoa học.

52

◀ **TS. Hà Minh Tân - giảng viên khoa Kỹ thuật Vật liệu - Trường Vật liệu và Sinh viên Đỗ Đăng Minh**

nghiêm khắc vừa cực kỳ “chill”, luôn tạo cảm giác thoải mái nhưng vẫn giữ được tinh thần kỷ luật trong nghiên cứu.

Thầy Tân thường hỏi ngược sinh viên “Nếu làm khác đi thì sao?” - nghe thì đơn giản, nhưng lại khiến cả Minh cùng đồng đội phải suy nghĩ, tự tìm hướng mới. Chính nhờ cách dẫn dắt ấy, các bạn học được cách tư duy độc lập và tự tin phát triển ý tưởng của riêng mình.

Các sinh viên vẫn hay “đồn” với nhau, thầy Tân đúng chuẩn “ông bầu mát tay” vì hễ đội nghiên cứu nào được thầy hướng dẫn là kiểu gì cũng “ấm” giải. Nhưng hơn cả giải thưởng, điều Minh cùng các đồng đội nhận được từ “ông bầu” là cách làm việc nghiêm túc, tinh thần không bỏ cuộc và niềm đam mê thật sự với nghiên cứu.

“Được vào lab của thầy Tân là một niềm tự hào cực lớn với em” - Đăng Minh chia sẻ.

Dưới sự dẫn dắt của “thầy giáo idol” - cách gọi vui đầy

thân thương của cả nhóm, đội nghiên cứu đã có màn thể hiện “cực cháy” tại Hội nghị Sinh viên nghiên cứu khoa học năm học 2024-2025, xuất sắc giành giải Nhất với đề tài nghe thôi đã thấy “xịn”: “Tiếp xúc Gali Ôxit - Kim loại: Góc nhìn từ lý thuyết phiếm hàm mật độ và đánh giá hiệu suất cảm biến quang”.

Đề tài của nhóm mở ra hướng ứng dụng hữu ích trong việc chế tạo cảm biến tia cực tím (UV) - phục vụ cho đủ lĩnh vực, từ cảnh báo cháy, giám sát môi trường cho đến cả an ninh - quốc phòng.

“Có lúc bọn em nản lắm, thí nghiệm fail liên tục, chỉ muốn bỏ luôn. Nhưng thầy Tân thì không, thầy toàn “khích”: “Bỏ à, chịu thua à?” Ngay lập tức, cả nhóm rút hết sức để tiếp tục thử nghiệm”. Nhờ mấy pha “cà khịa nhẹ” đó mà tụi em mới đi được tới cùng” - Đỗ Đăng Minh chia sẻ.

Minh cho biết điều khiến cậu khâm phục TS. Hà Minh Tân không chỉ là kiến thức “khủng” hay bằng vàng thành tích nghiên cứu, mà là sự kiên trì.

“Có những đêm bọn em ra lab muộn tưởng không ai còn ở đó, nhưng thầy vẫn đang ngồi canh thí nghiệm”, - Minh kể. “Nhìn thầy như vậy, em thấy mình không có lý do gì để lười hay bỏ cuộc”.

Chính hình ảnh người thầy miệt mài bên những thiết bị, kiên nhẫn với từng phép thử ấy đã trở thành nguồn cảm hứng lớn nhất cho sinh viên, để mỗi lần gặp khó, họ lại tự nhủ: “Thầy còn chưa nghỉ, sao mình lại dừng?”

Với chàng sinh viên Đỗ Đăng Minh, “thầy giáo idol” như một người anh lớn luôn cổ

vũ, truyền năng lượng và tiếp lửa đam mê, giúp Đăng Minh cùng đồng đội vừa chạm đến những giải thưởng nghiên cứu, vừa “say” trong cảm giác được khám phá và đắm thân vào thế giới khoa học.

“Chị giáo trendy” dẫn lối sinh viên khám phá khoa học

Tinh thần nghiên cứu khoa học không chỉ lan tỏa ở các ngành kỹ thuật, mà đang ngày càng “nở rộ” trong sinh viên Trường Kinh tế, ĐHBK Hà Nội. Và ở hành trình ấy, “chị giáo trendy” - TS. Nguyễn Thị Vũ Khuyên, Giám đốc Chương trình Tài chính - Ngân hàng, trường Kinh tế nổi bật như một nguồn cảm hứng lớn với nhiều bạn trẻ.

Từng gây “bão” trên mạng xã hội với gu ăn mặc thanh lịch, hiện đại và năng lượng tích cực, cô Khuyên khiến sinh viên nhớ đến không chỉ bởi phong thái cuốn hút, mà còn bởi “bằng vàng” nghiên cứu đáng nể trong lĩnh vực tài chính - ngân hàng. Với cô Khuyên, hình ảnh người phụ nữ hiện đại không chỉ đẹp ở vẻ ngoài, mà còn ở tri thức và tinh thần học hỏi không ngừng.

Dưới sự hướng dẫn của cô Khuyên, nhóm sinh viên gồm Vũ Huy Tùng (K67), Nguyễn Quang Minh (K66), Đào Lê Thu Nga (K67) và Hữu Ngọc Minh Anh (K67) của trường Kinh tế, ĐHBK Hà Nội đã giành giải Nhất cuộc thi Sinh viên nghiên cứu khoa học cấp Đại học năm học 2024-2025 với đề tài “Corporate Governance and Financial Statement Quality: A Combined Beneish-Spathis Model Analysis in Vietnam’s Listed Real Estate Firms.”

Đại diện nhóm Vũ Huy Tùng chia sẻ: “Khi mới vào trường, bọn em biết đến TS. Nguyễn Thị Vũ Khuyên là “chị giáo trendy” của Trường Kinh tế. Nhưng chỉ khi được gặp cô ngoài đời, bọn em mới hiểu vì sao sinh viên vẫn gọi cô là “biểu tượng vừa đẹp vừa giỏi”. Đằng sau vẻ ngoài nhẹ nhàng là một người cực kỳ nghiêm túc, chín chu và bền bỉ với nghiên cứu”.

Với nhóm nghiên cứu, TS. Nguyễn Thị Vũ Khuyên luôn mang đến một nguồn năng lượng rất riêng, nhẹ nhàng nhưng đầy sức lan tỏa, như “thổi hồn” vào từng buổi thảo luận khiến công việc nghiên cứu của nhóm trở nên nhiều cảm hứng hơn.

“Mọi con số, lập luận hay bằng dữ liệu đều phải thật rõ ràng, thuyết phục. Nhưng cô Khuyên không bao giờ tạo cảm giác căng thẳng, ngược lại cô khiến bọn em cảm nhận được sự thú vị trong từng bước nghiên cứu” - Đào Lê Thu Nga - đại diện nhóm hào hứng chia sẻ.

Trong quá trình hướng dẫn, TS. Khuyên luôn gợi mở thay vì đưa sẵn câu trả lời. Nhờ cách này và tinh thần tận tâm của cô, nhóm nghiên cứu đã “rinh” về giải cao trong cuộc thi, đồng thời học được cách tự đặt vấn đề, phân tích logic và phát triển ý tưởng một cách chủ động.

Hữu Ngọc Minh Anh, thành viên nhóm, kể lại: “Nhiều lần cô cùng tụi em “canh data” tới khuya mà vẫn cực vui và nhiệt tình trong từng buổi thảo luận. Cô như một làn gió tích cực, tiếp thêm năng lượng cho những giờ nghiên cứu căng não, khiến mọi thứ bỗng trở nên thú vị và đầy hứng khởi”.

Với nhóm nghiên cứu, “chị giáo” Khuyên là hình mẫu của người phụ nữ hiện đại, thanh lịch, bản lĩnh, tỏa sáng nhờ tri thức và đam mê, đồng thời “thổi lửa” nghiên cứu cho sinh viên.■



▲ **TS. Nguyễn Thị Vũ Khuyên, Giám đốc Chương trình Tài chính - Ngân hàng, trường Kinh tế, ĐHBK Hà Nội cùng nhóm nghiên cứu tại Hội nghị**

53

NỮ SINH BÁCH KHOA TỰ HÀO GÓP MẶT TRONG KHỐI TRÍ THỨC A80

Khoảnh khắc Nguyễn Thùy Dương, sinh viên ngành Tiếng Anh Chuyên nghiệp Quốc tế, Khoa Ngoại ngữ, Đại học Bách khoa Hà Nội được chọn là 1 trong 5 sinh viên Bách khoa đại diện Bộ GD&ĐT tham gia Khối Trí thức trong đội diễu hành A80 kỷ niệm 80 năm Quốc khánh 2/9, nữ sinh nhận ra mọi nỗ lực miệt mài suốt 3 năm qua của mình đã hóa thành trái ngọt. Đó không chỉ là niềm vui cá nhân mà còn là niềm tự hào chung của tập thể sinh viên ngôi trường kỹ thuật công nghệ số 1 Việt Nam - Đại học Bách khoa Hà Nội.

Trần Dương



▲ Nguyễn Thùy Dương, sinh viên ngành Tiếng Anh Chuyên nghiệp Quốc tế, Khoa Ngoại ngữ, Đại học Bách khoa Hà Nội

Kỷ luật bản thân mở ra cơ hội

Trước khi có được dấu ấn cho riêng mình tại A80, Nguyễn Thùy Dương đã đạt được nhiều thành tích nổi bật trong học tập và hoạt động ngoại khóa. Đối với Dương, 3 năm học tại Bách khoa Hà Nội là 3 năm đầy trải nghiệm và học hỏi không ngừng nghỉ. Dương liên tiếp giành học bổng Khuyến khích học tập loại A các kỳ, tham gia tổ chức nhiều sự kiện của Khoa và Đại học, đạt giải Nhì cuộc thi Sinh viên NCKH. Thùy Dương giữ được phong độ ổn định với CPA 3.83 nhờ biết cân bằng giữa học tập, hoạt động ngoại khóa và phát triển kỹ năng mềm.

Chính tinh thần kỷ luật, sự nỗ lực không ngừng và khát khao khám phá tri thức đã giúp Dương trưởng thành, tự tin hơn trên con đường chinh phục những mục tiêu lớn. Vinh dự được chọn cùng 4 sinh viên Đại học Bách khoa Hà Nội đại diện Bộ Giáo dục và Đào tạo đứng trong hàng ngũ Khối Trí thức A80, Nguyễn Thùy

Dương đã có cơ hội đáng mơ ước: Tham dự sự kiện trọng đại của dân tộc - Lễ kỷ niệm 80 năm Quốc khánh nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam. Đây là dịp để trí thức trẻ cả nước cùng nhau khẳng định tinh thần trách nhiệm, lòng yêu nước và khát vọng cống hiến cho Tổ quốc.

Với Dương, khoảnh khắc ấy là niềm vinh dự lớn lao, đánh dấu một cột mốc quan trọng trên hành trình trưởng thành.

Có được trải nghiệm khó quên này, Thùy Dương trân trọng sự đồng hành của các thầy cô Bách khoa Hà Nội - những đại sứ trí thức trao cho sinh viên nhiều cơ hội phát triển và toả sáng.

Những người đồng hành thầm lặng

Nguyễn Thùy Dương luôn yêu thích môi trường Bách khoa Hà Nội bởi sự năng động, cởi mở và các cơ hội phát triển cho sinh viên. “Nhà trường thường xuyên cập nhật thông tin nhanh chóng, minh bạch trên các trang web, kênh mạng xã hội. Vì vậy, sinh viên có thể dễ dàng chủ động tiếp cận các cơ hội trao đổi học tập quốc tế.”

Mới đây, nữ sinh Khoa Ngoại ngữ đã giành học bổng trao đổi học tập tại Đại học Plymouth Marjon (Vương quốc Anh). Đằng sau hành trình rực rỡ của Nguyễn Thùy Dương là sự đồng hành tận tình của các thầy cô Khoa Ngoại ngữ. Có thể kể đến cô Đậu Thị Lê Hiếu, Giám đốc chương trình Tiếng Anh Chuyên nghiệp Quốc tế là người trực tiếp hỗ trợ Dương trong giai đoạn làm thủ tục thị thực, giúp Dương vượt qua

những khó khăn ban đầu. Hay những câu chuyện truyền cảm hứng từ cô Nguyễn Mỹ Bình, giảng viên Khoa Ngoại ngữ, cũng tiếp thêm cho Dương sự tự tin khám phá thế giới.

“Những câu chuyện cô Bình chia sẻ về du học và những thành tựu cô đạt được đã tiếp thêm cho tôi sự tự tin để mạnh dạn thử sức với chương trình trao đổi học tập tại nước ngoài. Nhờ có cô, tôi dám bước ra khỏi vùng an toàn để trải nghiệm những điều mới mẻ.” - nữ sinh Bách khoa chia sẻ.

Có những thời điểm tưởng chừng như rơi vào trạng thái mất định hướng khi có việc không được như mong đợi, Thùy Dương cảm thấy lo lắng vì không biết nên làm gì tiếp theo. May mắn thay, cô gái đã nhận được sự quan tâm và giúp đỡ tận tình từ giảng viên Khoa Ngoại ngữ. Các cô giáo không chỉ an ủi, động viên Dương rằng phía trước còn nhiều cơ hội khác mà còn trực tiếp hỗ trợ Dương hoàn thiện hồ sơ, giới thiệu những hướng đi mới. Nhờ sự đồng hành ấy, Dương dần lấy lại tự tin và tiếp tục nỗ lực với mục tiêu của bản thân.

Sự nhiệt tình, tinh thần chủ động và chuẩn bị sẵn sàng trước mọi thách thức của cô Nguyễn Mỹ Bình trong quá trình giúp Thùy Dương hoàn thiện hồ sơ du học khiến nữ sinh cảm thấy xúc động và biết ơn. Cô Bình đã thay đổi suy nghĩ về việc học cũng như góc nhìn cuộc sống của Dương: Chỉ khi chủ động và chuẩn bị kỹ càng thì ta mới có thể nắm bắt được những cơ hội quý giá, thay vì để chúng trôi qua một cách đáng tiếc.

Thùy Dương luôn tự hào được học tập và rèn luyện với tinh thần “người Bách khoa”, điều đó thể hiện rõ nét nhất ở tinh thần trách nhiệm và sáng tạo của cô. Nữ sinh Bách khoa luôn đặt ra kỷ luật thép với bản thân, cố gắng hoàn thiện năng lực chuyên môn, thực hiện tốt những công việc được giao cũng như các mục tiêu đã đặt ra. Không chỉ vậy, Dương còn tích cực tham gia các hoạt động nhóm, hỗ trợ bạn bè, chia sẻ kiến thức và đóng góp vào



▲ Nguyễn Thùy Dương tại Vương quốc Anh

những dự án cộng đồng khi có cơ hội.

Bên cạnh đó, Dương rèn luyện tư duy sáng tạo, luôn tìm cách tiếp cận mới, giải quyết vấn đề linh hoạt, học hỏi từ khó khăn để phát triển bản thân. Sự kết hợp giữa trách nhiệm cá nhân, trách nhiệm xã hội và sáng tạo giúp Dương chủ động trong công việc, tự tin vào bản thân và sẵn sàng đón nhận cơ hội cũng như thử thách mới.

Với Thùy Dương, trao đổi tại Vương quốc Anh không chỉ là chuyến đi đáng nhớ mà còn là bước đệm để mở rộng cơ hội học tập và sự nghiệp sau này. Nữ sinh Khoa Ngoại ngữ trân

trọng và biết ơn những cơ hội đến với mình, đặc biệt là khi được thầy, cô chỉ dẫn và giúp đỡ tận tình dưới mái nhà Bách khoa Hà Nội. ■



Nhân Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, Thùy Dương gửi lời tri ân sâu sắc đến thầy, cô và Nhà trường đã luôn sẵn sàng đồng hành cùng sinh viên, đứng với phương châm của Đại học: “Nhà trường làm nền tảng - Người thầy là chủ thể, là động lực sáng tạo - Người học là trung tâm”.



▲ Ảnh: Nguyễn Thùy Dương (bìa trái) trong hàng ngũ Khối Trí thức

CÔ GÁI ẤN ĐỘ VIẾT BẢN NHẠC THANH XUÂN Ở BÁCH KHOA

Nếu ví mỗi sinh viên quốc tế như một nốt nhạc trong bản hòa âm đa sắc mang tên Đại học Bách khoa Hà Nội, thì Sarah Salomi Antony (IELTS: 8.0; SAT: 1.300) - cô gái đến từ miền đất Kerala (Ấn Độ) là một giai điệu ấm áp mang hương vị nhiệt đới đượm chất thơ.

Bùi Xuân



◀ Sarah Salomi Antony - K70 CTTT Kỹ thuật Sinh học 01, Trường Hóa và Khoa học sự sống, Đại học Bách khoa Hà Nội

Nốt nhạc Kerala hòa nhịp

Sarah sinh ra tại Kerala - vùng đất được mệnh danh là “thiên đường của Nam Ấn”. Từ nhỏ, âm nhạc và thơ ca đã đi vào cuộc sống của cô gái trẻ, trở thành một phần không thể tách rời.

Cứ ngỡ lớn lên, thiếu nữ Sarah sẽ có một cuộc sống yên ả, bình dị như bao bạn bè đồng trang lứa khác, nhưng rồi ngã rẽ bất ngờ xuất hiện. Khi bố mẹ Sarah chuyển công tác đến Việt Nam, cô gái đứng trước hai lựa chọn: Ở lại Ấn Độ hoặc sang Việt Nam cùng gia đình, bắt đầu một hành trình hoàn toàn mới.

“Thú thật, ban đầu tôi chưa từng nghĩ đến việc học đại học ở Việt Nam. Nhưng sau khi tham quan Đại học Bách khoa Hà Nội, mọi băn khoăn của tôi đều tan biến. Tôi cảm thấy đây đúng là nơi mình cần đến.” - Sarah nhớ lại.

Với nhiều sinh viên quốc tế, Đại học Bách khoa Hà Nội là cái tên quen thuộc khi tìm hiểu về giáo dục, khoa học và kỹ thuật. Trước khi sang Việt Nam, Sarah đã nghe bạn bè nói nhiều về Đại học Bách khoa Hà Nội - ngôi trường danh tiếng có môi trường cạnh tranh nhưng rất đáng để học tập và nghiên cứu. Sarah chia sẻ: “Tìm hiểu trên mạng xã hội, tôi thấy Bách khoa có rất nhiều hoạt

động sôi nổi, sinh viên năng động và tài hoa. Tôi tin, nếu học ở đây, chắc chắn mình sẽ có một thanh xuân thật đáng nhớ.”

Quả thật, ngay từ ngày đầu đặt chân đến khuôn viên trường, Sarah đã ấn tượng bởi bầu không khí vừa hiện đại vừa gần gũi mà Bách khoa Hà Nội mang lại. “Tôi cảm giác như mình vừa bước vào một nơi có linh hồn - nơi công nghệ và con người hòa quyện.” - Sarah nói, đôi mắt ánh lên niềm phấn khích.

Hiện tại, Sarah đang theo học Chương trình tiên tiến Kỹ thuật Sinh học, một lĩnh vực kết hợp giữa Sinh học và Công nghệ. Theo cô, Kỹ thuật Sinh học là một ngành tuyệt vời, nơi các nhà khoa học - không

cần là bác sĩ - vẫn có thể bảo vệ sức khỏe con người thông qua nghiên cứu.

Không chỉ ấn tượng với nội dung trong chương trình học, Sarah còn rất thích phương pháp đào tạo và tinh thần cởi mở của giảng viên Bách khoa Hà Nội. Điều khiến cô hào hứng nhất là ngay từ năm Nhất đã được thực hành trên những thiết bị hiện đại, được khuyến khích đặt câu hỏi, chia sẻ quan điểm riêng và thậm chí tranh luận cùng các bạn ngay trong lớp học.

Chính sự cởi mở trong phương pháp giảng dạy của thầy, cô giáo Bách khoa đã giúp Sarah tự tin hơn khi trình bày ý kiến cá nhân. “Tôi cảm thấy mình

được lắng nghe và tôn trọng. Tôi nghĩ mình đã thật sự hòa nhập, trở thành một phần của lớp học. Điều đó khiến tôi yêu Bách khoa hơn mỗi ngày.” - Sarah thổ lộ.

Cảm giác được chào đón tại một môi trường xa lạ giúp Sarah thấy ấm áp, không còn băn khoăn gì về quyết định đến Việt Nam cùng bố mẹ. Cô khẳng định: “Tôi đang ở đúng nơi, đúng thời điểm!”

Nốt nhạc đang... thích nghi!

Hành trình nào cũng có những thách thức riêng. Với Sarah, đó là rào cản ngôn ngữ và ẩm thực. Cô đang từng ngày thích nghi với đồ ăn Việt Nam. Theo Sarah, ẩm thực Việt rất phong phú, đa dạng nhưng cô đã quen với vị cay và đậm đà của món Ấn nên cần thời gian để điều chỉnh lại vị giác.

Có một điều khiến Sarah hơi nhúu đôi mày cung! “Tiếng Việt thật sự khó! Tôi thường xuyên phải dùng các công cụ, ứng dụng dịch thuật để giao tiếp.” Hiện, sinh viên quốc tế Sarah vẫn đang trong quá trình làm quen với một ngôn ngữ mới. Tuy nhiên, thử thách ấy dường như nhẹ nhàng hơn khi bên cạnh cô luôn có thầy cô và bạn bè người Việt đồng hành. “Mọi người ở đây rất tốt. Tôi nhớ lần đầu đi lạc vào lớp học khác, tôi bối rối không biết làm gì. Một cô giáo đi ngang qua đã chỉ giúp tận tình. Cảm giác đó thật ấm áp và dễ thương.” - Tân sinh viên Sarah chia sẻ.

Có lẽ đây là một nốt nhạc giống y như chủ nhân Sarah, đang thích nghi để tìm đúng cung bậc của mình trong bản nhạc Bách khoa. Và biết đâu, chỉ sau 1 - 2 học kỳ, nốt nhạc này sẽ ngân lên giai điệu thánh thót nhất!



thứ trước!” - Sarah cười vui khi kể về những người bạn mới. Cô cho rằng Đại học Bách khoa Hà Nội đã trở thành gia đình thứ hai của mình. Ở đây, Sarah không chỉ có thầy cô, bạn bè mới mà còn được yêu thương, quan tâm bởi những con người Việt Nam vô cùng thân thiện, mến khách.

Sarah cũng chia sẻ sự ngưỡng mộ với tinh thần “chơi hết sức, học hết mình” của sinh viên Bách khoa Hà Nội. Nhìn các bạn năng nổ trong cả học tập và hoạt động ngoại khóa mà không biết mệt, Sarah mong muốn một ngày không xa, khi tiếng Việt khá hơn và bản thân tự tin nhiều hơn nữa, cô cũng có thể tham gia các câu lạc bộ, hoạt động sôi nổi như các bạn Việt Nam.

Với Sarah, hành trình học tập tại Đại học Bách khoa Hà Nội là một bản nhạc còn nhiều ẩn số, có những nốt cao đầy hứng khởi, có nốt lại đang đi tìm... chính mình! Tất cả kết hợp lại, hòa vào nhau hứa hẹn tạo thành một giai điệu đầy cảm xúc.

Mục tiêu trước mắt của sinh viên Sarah Salomi Antony là học tập thật tốt, tiến tới hoàn thành chương trình cử nhân với thành tích xuất sắc và tìm được cơ hội thực tập nghiên cứu trong lĩnh vực Công nghệ sinh học. “Tôi sẽ viết tiếp bản nhạc cho những năm tháng sinh viên của mình ở Bách khoa Hà Nội thật rực rỡ!” - Sarah nhấn mạnh.■

◀ Sarah Salomi Antony trên giảng đường Đại học Bách khoa Hà Nội

TÂN SINH VIÊN & NHỮNG CÂU CHUYỆN GIẢNG ĐƯỜNG BÁCH KHOA

Bước chân vào giảng đường của Đại học Bách khoa Hà Nội, nơi vốn được mệnh danh là môi trường học thuật nghiêm túc, các tân sinh viên khoá 70 đã chuẩn bị kỹ lưỡng hành trang kiến thức và lòng quyết tâm chinh phục tri thức. Trên hành trình ấy, thầy, cô giáo Bách khoa - những người đồng hành thầm lặng - luôn là những ngọn đuốc soi đường, không chỉ truyền đạt tri thức mà còn khơi lên khát vọng học tập trong mỗi sinh viên.

Trần Dương



Tưởng không gần mà... gần không tưởng!

Nhiều tân sinh viên mang theo hình dung về một Bách khoa những buổi học đầu tiên với thầy/cô giáo đại học khô khan, nghiêm khắc. Thế nhưng thực tế lại là những thầy, cô giáo luôn tận tụy với nghề, thổi vào từng con chữ tinh thần “học thật, làm thật” của Bách khoa Hà Nội. Và nếu sinh viên hỏi thầy cô một vấn đề chưa hiểu, họ sẽ sẵn sàng giải thích cặn kẽ

đến khi sinh viên hiểu mới thôi! “Ban đầu, tôi nghĩ các thầy, cô Bách khoa rất nghiêm khắc và khó gần. Thế nhưng, trải nghiệm cá nhân của tôi cho thấy một sự thật hoàn toàn trái ngược! Các thầy, cô không chỉ giỏi chuyên môn mà còn rất gần gũi và hài hước. Thầy, cô thường đưa vào bài giảng những câu chuyện thú vị hoặc chia sẻ đời thường, khiến không khí lớp học trở nên rất thoải mái và sôi nổi.” - Nguyễn Công Vinh, sinh viên K70 ngành Khoa học Máy tính - chia sẻ.

Theo Vinh, thầy, cô Bách khoa rất tâm huyết trong việc truyền đạt kiến thức và hướng dẫn phương pháp học hiệu quả để sinh viên có thể dễ dàng tự học, cũng như rèn luyện tư duy và có những định hướng phù hợp với cá nhân sinh viên ngay từ năm Nhất.

Đối với Nguyễn Thùy Dung - Sinh viên lớp Công nghệ Thông tin Việt - Pháp K70, cô gái lại có nhiều cảm xúc phức tạp trong những tiết học đầu dưới mái nhà Bách khoa. Cô bày tỏ niềm hạnh phúc và tự hào khi trúng tuyển Đại học Bách khoa Hà Nội. Tuy nhiên, xen vào đó là sự lo lắng khi cô phải xa nhà đến 1.800km để theo đuổi con đường học vấn tại ngôi trường này.

Thùy Dung thừa nhận bản thân đã từng phân vân, đắn đo rất nhiều trước khi nhập học. Cô luôn hình dung môi trường Bách khoa chuyên về kỹ thuật sẽ áp lực, khô khan cùng các thầy, cô giáo hơi... cứng nhắc. Thế nhưng, thực tế đã thay đổi suy nghĩ của nữ sinh năm Nhất: Các thầy cô giảng viên rất gần gũi, có khả năng “hô biến” kiến thức trong sách vở thành những điều giản đơn, gần

liền với thực tế, khiến mỗi tiết học trở nên rất thú vị và dễ hiểu. “Tuy kiến thức khó hơn so với tưởng tượng của tôi rất nhiều nhưng sự linh hoạt trong giảng dạy và những lời khuyên của thầy cô đã giúp tôi tiến bộ và có thêm động lực cố gắng học tập.” - Dung bộc bạch.

Cũng là tân sinh viên K70 lớp CNTT Việt - Pháp, Nguyễn Bá Hoàng Vũ chia sẻ: “Những kiến thức tôi được học rất sâu. Các thầy, cô dạy kỹ về bản chất của những vấn đề. Sau một thời gian làm quen với guồng quay đại học, tôi tự cảm thấy bản thân đã trưởng thành hơn rất nhiều.” Hiện tại, Hoàng Vũ đang dần thích nghi với nhịp học của sinh viên và rất háo hức với mỗi ngày đến trường lại được học thật nhiều điều mới mẻ, thú vị.

Những người thổi lửa giảng đường Bách khoa

Nếu coi việc thích nghi với nhịp sống sinh viên là thách thức chung của “tân binh” năm Nhất thì sự tận tâm của giảng viên Bách khoa là “chìa khóa” giúp các bạn vượt qua thách thức ấy.

Hoàng Vũ chia sẻ ấn tượng đặc biệt với cách TS. Lê Văn Tứ, Khoa Toán - Tin dạy Giải tích và trang bị kỹ năng tự học cho sinh viên: “Thầy hướng dẫn cả lớp cách tự tìm hiểu thông tin, chọn lọc nguồn học liệu tin cậy, hiệu quả và ‘khai sáng’ cho tôi rằng học Toán để hiểu được thiên nhiên, hiểu được thế giới.” Bài giảng của thầy không chỉ là công thức, mà còn là triết lý, là cái nhìn sâu sắc về vạn vật.

Những câu chuyện trên giảng đường đại học trở nên đáng yêu nhờ sự sáng tạo và gần gũi của thầy, cô Bách khoa. Hoàng Vũ nhớ mãi buổi học tiếng Pháp của ThS. Nguyễn Thị Nguyệt Anh, Khoa Ngoại ngữ với cách tổ chức kiểm tra bài cũ vừa hồi hộp vừa đầy động lực. Cô xếp sinh viên đứng quanh lớp và gọi ngẫu nhiên từng bạn để trả lời. “Lần đầu tiên tôi cảm thấy kiểm tra bài cũ vui như thế, vừa háo hức lại vừa lo lắng không biết khi nào tới lượt mình, liệu mình làm có tốt không, liệu cô có trách nếu mình chưa thuộc bài không,...”

Chính sự nhiệt huyết, tận tâm trong thiết kế bài giảng và sự gần gũi, thân thiết của thầy, cô Bách khoa đã “truyền lửa” ham học tới sinh viên. Với riêng Hoàng Vũ, ngọn lửa đó đã khơi gợi trong cậu niềm tin vào bản thân, đặt ra những mục tiêu cao trong học tập và nỗ lực để đạt được ngay trong kỳ học đầu tiên.

Tân sinh viên Thùy Dung cũng có một kỷ niệm nhỏ về ThS. Nguyễn Thị Kim Dung, giảng viên tiếng Pháp, Khoa Ngoại ngữ. Trong buổi học đầu tiên, khi một bạn sinh viên mạnh dạn hát tiếng Pháp, cô không chỉ khen ngợi mà còn khuyến khích, hỗ trợ bạn tham gia cuộc thi “Tài năng sinh viên Pháp ngữ”. Sau đó, bạn đã thật sự tham gia và đã giành được giải Nhất. Thùy Dung cảm phục: “Giảng viên Bách khoa không chỉ giỏi chuyên môn mà còn có khả năng phát hiện, khơi dậy và nuôi dưỡng tài năng của sinh viên!”

Theo đuổi chuyên ngành CNTT Việt – Pháp, Thùy Dung không

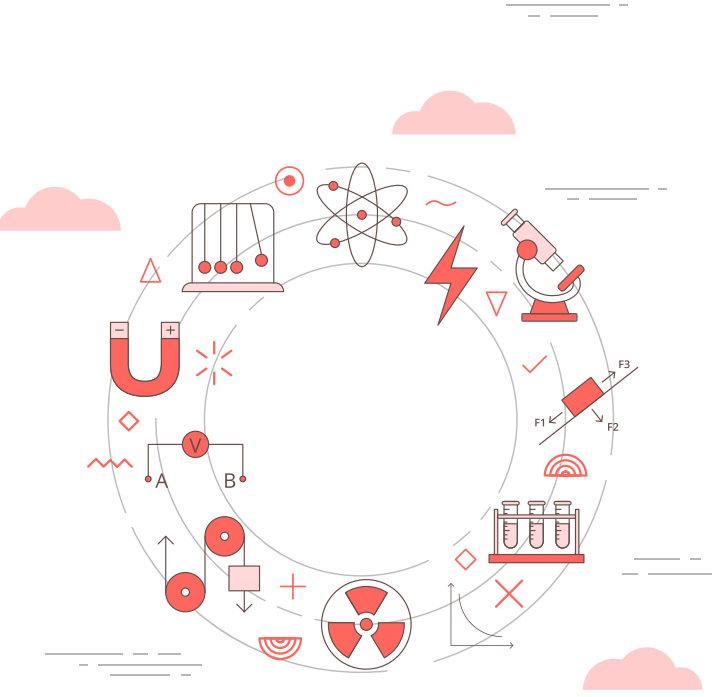
quá khó khăn để theo kịp bài giảng nhờ vào tốc độ dạy rất phù hợp của giảng viên. Bên cạnh đó, các thầy, cô thường xuyên hỏi sinh viên có cảm thấy bài giảng quá nhanh hay quá chậm không để kịp thời điều chỉnh.

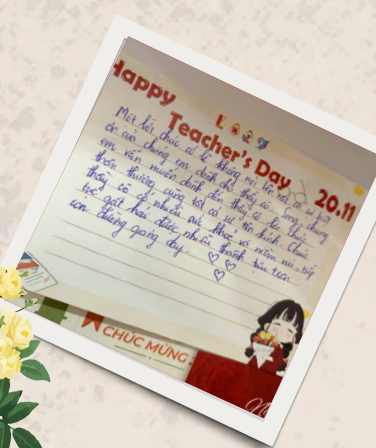
Trong một tiết học tiếng Pháp, ThS. Hà Thị Thu Anh, Khoa Ngoại ngữ cho rằng: “Nếu các em đã chăm chỉ mà vẫn chưa tiến bộ thì lỗi không nằm ở các em mà là ở cách dạy của cô”. Câu nói ấy khiến Dung thật sự xúc động và thêm trân trọng sự tận tâm của cô giáo Bách khoa. Cô sinh viên năm Nhất tự hứa với lòng sẽ cố gắng học hành chăm chỉ, dùng điểm cao làm quà tặng những thầy, cô giáo đáng yêu của mình.

Còn đối với Nguyễn Công Vinh, những tiết học Giải tích 1 cùng PGS. Nguyễn Xuân Thảo, Khoa Toán - Tin khiến cậu say mê nhất. “Thầy hài hước lắm, đến giờ tôi vẫn còn nhớ lần thầy giới thiệu một khái niệm mới, trong bài toàn kí hiệu Toán học lạ. Nhìn những gương mặt ngây thơ,

ngơ ngác đang nghe giảng, thầy nói: ‘Cái gì càng đẹp càng khó hiểu!’ khiến cả lớp cười mãi.”

Những tân sinh viên tuổi 18 tự hào khi khoác lên màu áo Bách khoa đã được khơi nguồn đam mê và tự tin, khát khao học tập. Khoảng thời gian đầu năm học giúp tân sinh viên làm quen với môi trường, nhịp học mới, cũng là quãng thời gian đáng nhớ nhất - khi các bạn đã lần đầu trải nghiệm, gần bó với một Bách khoa dưới góc nhìn mới mẻ, chân thực và thật nhiều cảm xúc. Những tài năng với khát vọng tuổi trẻ cùng chung một mong muốn về những ngày tháng thanh xuân rực rỡ tại Đại học Bách khoa Hà Nội!■





NHỮNG ĐÓA H A TRI ÂN

Giữa khuôn viên giảng đường, lớp học ngập sắc hoa ngày 20/11, sinh viên Đại học Bách khoa Hà Nội yêu mến gửi đến thầy, cô giáo những bó hoa tươi thắm và lời chúc chân thành, món quà nhỏ thay cho muôn vàn lời tri ân.

Dù đến từ nhiều quốc gia, các thầy, cô giáo Bách khoa vẫn cùng chung một sứ mệnh: Thắp sáng tri thức, khơi nguồn sáng tạo cho bao thế hệ học trò. Mỗi nụ cười, mỗi ánh mắt trong ngày tri ân ấy là một lời cảm ơn sâu sắc gửi tới những người thầy, người cô đã lặng lẽ gieo mùa tri thức cho Bách khoa hôm nay và mai sau! ■

Đoàn Thanh niên ĐHBK Hà Nội

